



CREATIVIDAD COLECTIVA Y ACCIONES COLABORATIVAS PARA UNA EVALUACIÓN FINAL

EXPERIENCIA OTRA UNIVERSIDAD

PAMELA VACCARI JIMÉNEZ

**Correo electrónico:**

pamelavaccari@udec.cl

Institución:

Universidad de Concepción

Asignatura:

Rol del psicólogo y ética profesional

Área a la que pertenece el curso:

Formación Integral

Período académico y duración de la experiencia:

2007 - 2

Área de práctica docente:

- Planificación
- Didáctica
- Evaluación

Temática transversal:

- Innovación metodológica
- Interdisciplina
- Globalización
- Responsabilidad pública

Tipo de curso teórico para aproximarse al campo profesional de la psicología y a sus exigencias. En competencias, la asignatura contribuye a: a) Imprimir un sentido ético y de responsabilidad social b) retroalimentar a los/as usuarios/as y/o grupos o comunidades, utilizando un lenguaje apropiado y pertinente al contexto ya sea de manera oral y/o escrita.

Resultados de aprendizaje: Reflexionar y aplicar ejemplos sobre ética y moral en general y en particular para la psicología; Desarrollar una reflexión ética del rol y como agente transformador en la sociedad; Enfrentar la formación profesional de forma activa. Las estrategias metodológicas: Clases dialogadas, Análisis de casos, Lecturas guiadas y aprendizaje basado en problemas.





Surge para cohesionar a las y los estudiantes de primer año e integrar los aprendizajes de la asignatura: el sentido ético y la responsabilidad que influye en toda acción que promueve el bienestar humano. El objetivo fue fomentar acciones con sentido ético hacia sus pares, futuros/as colegas y a personas externas de la carrera. Realizar una actividad grupal buscaba generar: mutua colaboración en la creación, implementación y evaluación para abordar un tema de interés común de la profesión.



OBJETIVOS Y PARTICIPANTES

Participantes:

Estudiantes de primer año de psicología y Organizaciones de personas con diagnóstico psiquiátrico.

General:

Consolidar el sentido ético y la responsabilidad profesional en estudiantes de psicología hacia pares y personas externas a la carrera

Específico:

Desarrollar conocimientos, actitudes y conductas éticas en estudiantes de psicología

ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y/O EMPÍRICOS PARA COMPRENDER LA EXPERIENCIA

La necesidad estuvo basada en lo expuesto por Freire (1997) y su pedagogía de la autonomía que advierte que enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su propia producción; por otra parte, Ausubel (1963) y su aprendizaje significativo donde los conocimientos previos y la intención de aprender son esenciales para producir significados nuevos y también Gracia, Herrero y Musitu (1995) y sus cuatro ejes sobre el apoyo social, indispensables para el bienestar humano. Este marco conceptual argumenta la importancia de una actividad que permitió el apoyo mutuo entre estudiantes, el desarrollo de su creatividad y aplicación de conceptos teóricos.

Como consideración ética se implementó un consentimiento informado con las/os participantes externos donde aceptaron participar voluntariamente: representantes de organizaciones de personas con diagnóstico psiquiátrico. También utilizar una sala con acceso inclusivo y universal. Se cauteló que la sala quedara limpia y ordenada al término de la actividad por respeto al personal auxiliar y administrativo y al curso que ocupaba la sala a continuación.

El proyecto surgió para cohesionar a las y los estudiantes de primer año e integrar aprendizajes de la asignatura. Se solicitó al curso de 70 personas que se organizara en 6 grupos (grupos de 10 y 12 personas) para realizar un conversatorio sobre temas éticos en Psicología. Esta estrategia de aprendizaje se basa en la técnica: "aprendizaje basado en problemas" (Barrows,1996; Morales y Landa, 2004; Gil-Galván, Martín-Espinosa, y Gil-Galván, 2021) donde el/la docente entrega algunas directrices a seguir para resolver la actividad, pero es el grupo de estudiantes quienes deben desarrollar competencias para ponerse de acuerdo, tomar decisiones y solucionar lo que se les requiere.

Promueve el aprendizaje significativo, pensamiento crítico y trabajo en equipo. Se alinea con las propuestas teóricas de Freire (1997) y la importancia del desarrollo de la autonomía para aprender, Ausubel (1963) y la valoración de los conocimientos previos de estudiantes y los beneficios del apoyo social mutuo que plantean Gracia, Herrero y Musitu (1995). Las comisiones propuestas por la profesora fueron: diseño de actividad, preparación y decoración de sala, limpieza de sala, coffe break, registro y difusión de actividad.



Planificación: Profesora entregó matriz al curso en un link de drive, para inscribirse en las comisiones del conversatorio en el plazo de 1 semana. Posterior a ello se cerró el documento drive y se otorgó dos semanas para la planificación del conversatorio y la coordinación entre comisiones, fijando día, hora y lugar donde se realizaría. Las comisiones, cuando lo requirieron, hicieron consultas y solicitudes a profesora: cartas de invitación formales, opinión sobre temáticas y coffe break.

Ejecución: Estudiantes organizados en las comisiones realizaron el conversatorio durante dos horas con agrupaciones de personas con diagnóstico psiquiátrico, decoraron la sala, mantuvieron el orden y la limpieza, ofrecieron coffe break y registraron la actividad. La profesora evaluó con rúbrica el desempeño de cada comisión.

Evaluación: se utilizó rúbrica durante la ejecución del conversatorio y posteriormente hoja de reflexión individual sobre la actividad (entregada 2 días después de la actividad).

LOGROS ALCANZADOS

Planificación

- a) Organización de las comisiones realizadas en el plazo estipulado
- b) Contactos realizados para invitar a ponentes en plazo estipulado y con consentimiento informado

Ejecución

- a) Comisiones trabajaron en la actividad durante dos horas logrando el desarrollo del debate, la decoración y limpieza de sala, el ofrecimiento de coffe break y el registro audiovisual

Evaluación

- a) Entrega de evaluación en el tiempo estipulado mediante rúbrica conocida por todo el curso

Cohesión del curso e integración de aprendizajes de la asignatura logrados y detectados a través de la reflexión individual escrita

Logro no esperado: interés de estudiantes por sumarse a las actividades de los grupos invitados



ACCIONES Y PROCESOS QUE FUERON RELEVANTES PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE LA EXPERIENCIA

Oportunidad: la profesora había realizado un curso durante el año 2017 donde aprendió la técnica del aprendizaje basado en problemas. Estos cursos los ofrece la Universidad de Concepción para mejorar las destrezas pedagógicas de docentes universitarios/as

Recursos materiales y humanos: se contó con sala con acceso inclusivo, amplia y equipada, además de dispositivos tecnológicos para colaborar en la preparación del material necesario para el conversatorio. Se contó con el trabajo de profesora y estudiantes.

Acciones: Diseño de la actividad de aprendizaje y fomento de la autogestión en estudiantes por parte de la profesora, desempeño óptimo de estudiantes en todas las comisiones

DIFICULTADES ENFRENTADAS

La organización de la actividad en manos de un curso de 70 personas dificultó la ejecución. Lo positivo es que cada equipo ejerció un rol de regulador social con los miembros de su equipo. Para analizar el problema se solicitó una reflexión de una página por estudiante para que expresara su opinión sobre la actividad realizada. Los participantes se separaron en grupos, permitiendo que cada grupo preparara un conversatorio diferente.

Para estudiantes las implicancias son positivas en cuanto a experimentar que son capaces de hacer por sí mismas/os una actividad que es habitual dentro de las competencias de psicólogos y psicólogas (actividades de psicoeducación en modalidad de charlas y conversatorios para promover la reflexión y el cambio de actitudes y conductas). Desde la organización hasta la ejecución y evaluación, conocen lo que significa implicarse, asumir responsabilidades, tomar decisiones, atender a la ética para trabajar con las personas y sus grupos. La experiencia se alinea con lo que propone el perfil de egreso de la carrera y que están vinculados los principios de la Unesco (Delors, 1996) en cuanto a “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos/as y el aprender a ser”. Del mismo modo se sustenta en la pedagogía de la autonomía de Freire (1997), aprendizaje significativo de Ausubel (1963) y el apoyo social de Gracia, Herrero y Musitu (1995). Las implicancias para docentes son: poder incluir con fundamentos metodologías de enseñanza aprendizaje más integrales y que fomentan la colaboración entre estudiantes y el aprendizaje significativo, implica cambiar el rol de la docencia hacia una relación más participativa con sus estudiantes.

Para fortalecer la experiencia se sugiere incorporar actividades que permitan la comunicación inclusiva (lenguaje de señas u otros), la incorporación del enfoque de derechos como eje transversal de competencias, trabajar en grupos más reducidos y permitiendo otro tipo de actividades grupales que se asemejen lo más posible a las que desarrollan psicólogas y psicólogos en su profesión.



BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Ausubel, D.P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratton

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. en J. Delors. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Madrid: Siglo XXI

Gil-Galván, R.; Martín-Espinosa, I. y Gil-Galván, F.J. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. Educación XX1, 24(1), 271-295, <http://doi.org/10.5944/educXX1.2680>

Gracia, E., Herrero, J. & Musitu, G. (1995). El apoyo social. Barcelona: PPU. Lazo, N. P. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas. "Período histórico" para desarrollar habilidades investigativas. Horizonte de la Ciencia, 9(17).



