

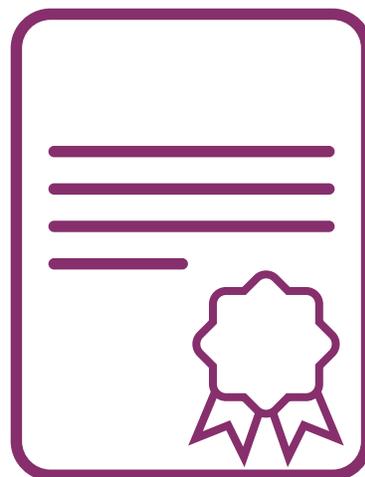
6 CONSEJOS PARA ASEGURAR EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESUMEN

LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE CONSTITUYEN LA BASE PARA ORIENTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DADO QUE EXPLICITAN LO QUE SE ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES LOGREN UNA VEZ FINALIZADA UNA ASIGNATURA. SE TRATAN DEL “MAPA DE RUTA” QUE DEBE ANALIZAR EL DOCENTE PARA DISEÑAR SUS CLASES, SELECCIONAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR Y CONSTRUIR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. EN LA SIGUIENTE GUÍA DIDÁCTICA SE ENTREGAN 6 TIPS PARA ASEGURAR SU LOGRO.

INTRODUCCIÓN

LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SE DEFINEN COMO FORMULACIONES DE CARÁCTER DIDÁCTICO QUE EXPRESAN, EN FORMA CLARA Y PRECISA, LOS CAMBIOS QUE SE ESPERA OBSERVAR EN LOS ALUMNOS COMO EFECTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (SALCEDO, 2011). SON CONCEPTUALIZADOS COMO ENUNCIADOS QUE EXPRESAN LO QUE SE ESPERA QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES SEPAN, COMPRENDAN Y/O SEAN CAPACES DE DEMOSTRAR UNA VEZ TERMINADO EL PROCESO DE APRENDIZAJE (EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM, 2005). SE ENCUENTRAN DENTRO DEL PARADIGMA DE ENSEÑANZA CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, YA QUE LO PONEN EN EL CENTRO DEL PROCESO, MOSTRANDO QUE TODA LA ENSEÑANZA, Y LAS PRÁCTICAS RELACIONADAS CON ÉSTA, DEBEN ENFOCARSE A QUE LOS ALUMNOS SE ACTIVEN Y LOGREN LO ESPERADO EN SU PROGRAMA DE ESTUDIO (BIGGS Y TANG, 2011).



● LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESTÁN CONFORMADOS POR TRES ELEMENTOS

- 1) UN **VERBO** QUE INDICA LO QUE SE ESPERA QUE EL ESTUDIANTE SEA CAPAZ DE REALIZAR AL FINALIZAR UN PERIODO DE APRENDIZAJE. ÉSTE SE ENCUENTRA REDACTADO EN DEFINITIVO Y ES MEDIBLE A TRAVÉS DE LA EJECUCIÓN DE UN PRODUCTO CONCRETO.
- 2) **SUSTANTIVOS** QUE INDICAN UN **OBJETO** O **CONTENIDO** SOBRE EL QUÉ, O CON EL QUÉ, EL ESTUDIANTE ACTÚA O EJECUTA.
- 3) **PALABRAS** QUE INDICAN EL **CONTEXTO** EN QUE LA EJECUCIÓN ES REQUERIDA.

• VEAMOS ALGUNOS EJEMPLOS

EJEMPLO 1: “RELACIONAR LA ORGANIZACIÓN ANATÓMICO-FUNCIONAL DEL CEREBRO CON LOS PRINCIPIOS GENERALES QUE SUSTENTAN LA ATENCIÓN, LA PERCEPCIÓN, EL MOVIMIENTO Y LA MEMORIA”.

EJEMPLO 2: “EMPLEAR MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS E INFERENCIALES, UTILIZANDO UN PROGRAMA COMPUTACIONAL ESPECIALIZADO PARA DATOS REALES Y/O SIMULADOS, PERTINENTES AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ESTUDIADO”.

EJEMPLO 3: “EVALUAR A LOS ADULTOS, EN TODAS LAS ÁREAS DEL DESARROLLO, EMPLEANDO TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA, RESPETANDO LOS CRITERIOS ÉTICOS DE LA DISCIPLINA”.

• RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DESAFÍO COGNITIVO

EL VERBO PRESENTE EN EL RESULTADO DE APRENDIZAJE INDICA EL NIVEL Y TIPO DE HABILIDAD DE PENSAMIENTO QUE EL ESTUDIANTE DEBE DESARROLLAR EN UN CURSO. LAS HABILIDADES COGNITIVAS, INVOLUCRADAS EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, DEBEN SER ENSEÑADAS POR EL/LA DOCENTE Y UTILIZADAS PARA ORIENTAR LA CONSTRUCCIÓN DE EVALUACIONES QUE CERTIFIQUEN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO.

LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE MODELAN LA COMPLEJIDAD COGNITIVA QUE SE ESPERA EVIDENCIAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS FUTUROS PROFESIONALES. TÍPICAMENTE, PARA SU CONSTRUCCIÓN SE UTILIZA LA TAXONOMÍA DE BLOOM (1964) Y OTRAS DERIVADAS DE ELLA COMO LA DE ANDERSON Y KRATHWOHL (2001), EN TRES DOMINIOS:

1. HABILIDADES COGNITIVAS QUE PERMITEN MEMORIZAR Y RECONOCER INFORMACIÓN
2. HABILIDADES COGNITIVAS QUE PERMITEN PROCESAR Y ANALIZAR INFORMACIÓN
3. HABILIDADES DE CONSTRUCCIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

TODAS ESTAS HABILIDADES DEBEN SER DESARROLLADAS, PRACTICADAS Y EVALUADAS EN TODOS LOS CICLOS FORMATIVOS, SIN EMBARGO, ES IMPORTANTE REALIZARLO DE MANERA GRADUAL. ÉSTO IMPLICA IR DISMINUYENDO, PROGRESIVAMENTE, HASTA ELIMINAR LAS MEMORÍSTICAS, Y AL MISMO TIEMPO, IR AUMENTANDO PROGRESIVAMENTE LAS DE TRANSFERENCIA, HASTA ÉSTAS SEAN LAS PREPONDERANTES. **A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA UNA TABLA QUE MUESTRA POSIBLES VERBOS PARA CADA UNO DE LOS NIVELES:**

NIVEL 1: MEMORÍSTICO

DEFINIR, NOMBRAR, IDENTIFICAR, ENUMERAR, LISTAR, SELECCIONAR, DISTINGUIR, INDICAR.

NIVEL 2: ANALÍTICO

CLASIFICAR, CATEGORIZAR, DIFERENCIAR, CALCULAR, COMPARAR, APLICAR, EMPLEAR, RELACIONAR, EXAMINAR, ORGANIZAR, ARGUMENTAR, DEBATIR, INFERIR, DEDUCIR, INVESTIGAR, INTEGRAR, SINTETIZAR, RESUMIR, JUSTIFICAR, INTERPRETAR, DEFENDER.

NIVEL 3: TRANSFERENCIA

CONSTRUIR, CREAR, DISEÑAR, PLANIFICAR, INVENTAR, MODIFICAR, PROPONER, CONCLUIR, DECIDIR, EVALUAR, CRITICAR, RESOLVER, SOLUCIONAR, JUZGAR, SUGERIR, INNOVAR, DIAGNOSTICAR.

SI SE ANALIZAN LOS EJEMPLOS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) ANTES ENTREGADOS, EL NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVO DE ELLOS ESTARÍAN EN EL RANGO 2 Y 3, COMO SE OBSERVA A CONTINUACIÓN:

▪ **EJEMPLO 1:** “RELACIONAR LA ORGANIZACIÓN ANATÓMICO-FUNCIONAL DEL CEREBRO CON LOS PRINCIPIOS GENERALES QUE SUSTENTAN LA ATENCIÓN, LA PERCEPCIÓN, EL MOVIMIENTO Y LA MEMORIA” [NIVEL 2].

▪ **EJEMPLO 2:** “EMPLEAR MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS E INFERENCIALES, UTILIZANDO UN PROGRAMA COMPUTACIONAL ESPECIALIZADO PARA DATOS REALES Y/O SIMULADOS, PERTINENTES AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ESTUDIADO” [NIVEL 2].

▪ **EJEMPLO 3:** “EVALUAR A LOS ADULTOS, EN TODAS LAS ÁREAS DEL DESARROLLO, EMPLEANDO TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA, RESPETANDO LOS CRITERIOS ÉTICOS DE LA DISCIPLINA” [NIVEL 3]. ÉSTE ÚLTIMO RA SERÁ TRABAJADO EN LOS CONSEJOS QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTARÁN.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN SEIS CONSEJOS PARA TRABAJAR Y LOGRAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN UNA ASIGNATURA.

Tip1 IDENTIFICAR LA/S COMPETENCIA/AS, ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS, QUE SE DEBEN LOGRAR EN LA ASIGNATURA, ANALIZANDO EL DESEMPEÑO ESPERADO EN LOS ESTUDIANTES, SEGÚN SU CICLO DE ESTUDIOS.

EL RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL EJEMPLO 3 (ANTES MENCIONADO), CORRESPONDE A LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN LA ADULTEZ, LA CUAL SE DICTA EN EL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. LAS COMPETENCIAS QUE SE BUSCAN DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES, SON EL DIAGNÓSTICO Y LA RESPONSABILIDAD PÚBLICA, ESPERANDO QUE ÉSTOS DETECTEN NECESIDADES A PARTIR DEL USO DE TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA, RESPETANDO LAS ETAPAS DE UN PROCESO DE DIAGNÓSTICO, LOGRANDO IDENTIFICAR LOS APORTES DE LA DISCIPLINA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS, A LO LARGO DEL CICLO VITAL, EN INICIATIVAS DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

Tip3 JERARQUIZAR LOS CONTENIDOS VINCULADOS A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

LOS CONTENIDOS DE UNA DISCIPLINA SON NUMEROSOS. POR ESTE MOTIVO, ES IMPORTANTE QUE EL PROFESOR JERARQUIE QUÉ CONTENIDOS REVISARÁN Y CUÁNTO TIEMPO LES DEDICARÁN. POR EJEMPLO, EXISTEN MÚLTIPLES TÉCNICAS PARA EVALUAR A ADULTOS, DESDE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, SIN EMBARGO, SÓLO SE TRABAJARÁ CON AQUELLAS QUE DETERMINA EL PROGRAMA, COMO DISTINTOS TIPOS DE ENTREVISTAS, OBSERVACIONES E INSTRUMENTOS ESTANDARIZADOS. EL PROFESOR DEBERÁ JERARQUIZAR AQUELLAS, QUE SEAN MÁS UTILIZADAS EN EL CONTEXTO NACIONAL, PÚBLICO Y PRIVADO, Y QUE NO IMPLIQUEN NECESIDAD DE ESPECIALIDAD DE POSTGRADO.

Tip2 ANALIZAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE SE ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN EN LA ASIGNATURA.

LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA, ADEMÁS DE CONTENER LAS COMPETENCIAS ESPERADAS, Y SU DEFINICIÓN, CUENTAN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES ASOCIADOS, LOS CUALES SON MÁS VIABLES Y ABORDABLES, YA QUE ESTÁN PENSADOS EN UNA LÓGICA MÁS ESPECÍFICA.

UN EJEMPLO, RELACIONADO CON LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN LA ADULTEZ Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL EJEMPLO 3, ASOCIADOS CON EL DIAGNÓSTICO, SERÍAN:

- SELECCIONAR LOS INDICADORES MÁS PERTINENTES PARA DETERMINAR SI EL DESARROLLO EN ADULTOS ES EL ESPERADO EN LAS DISTINTAS ÁREAS (PSICOMOTORA, COGNITIVA, PERSONALIDAD Y SOCIOEMOCIONAL).
- EVALUAR A LOS ADULTOS, EN TODAS LAS ÁREAS DEL DESARROLLO, EMPLEANDO TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA, RESPETANDO LOS CRITERIOS ÉTICOS DE LA DISCIPLINA.



Tip5 SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, GUIÁNDOSE POR LA COMPLEJIDAD COGNITIVA Y EL CONTEXTO DEL RESULTADO DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE A TRABAJAR.

DADO QUE LO QUE SE ESPERA ES QUE LOS ESTUDIANTES TERMINEN EVALUANDO ADULTOS, ESTO DEBERÍA SER EL CENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN. SE PODRÍA PEDIRLES QUE EVALÚEN A UN ADULTO Y QUE ENTREGUEN UN INFORME, COMO TAMBIÉN QUE EN LOS CERTÁMENES ESCRITOS LOS ESTUDIANTES SE ENFRENTEN A ANÁLISIS DE CASOS RELACIONADOS CON EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS NORMATIVOS DEL CICLO VITAL EN POBLACIÓN ADULTA.

Tip4 INFERIR EL NIVEL COGNITIVO DE VERBO DE CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE.

EL PROFESOR DEBE ANALIZAR CADA VERBO, ESTABLECIENDO CUÁL ES SU NIVEL DE COMPLEJIDAD. EN ESTE CASO, ES DE NIVEL 3 (TRANSFERENCIA), QUE INDICA ALTA COMPLEJIDAD COGNITIVA. ESTE RESULTADO DE APRENDIZAJE ORIENTA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN.

Tip6 SELECCIONAR LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES, GUIÁNDOSE POR LA COMPLEJIDAD COGNITIVA Y EL CONTEXTO DEL RESULTADO DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE A TRABAJAR.

EN LAS CLASES DEBERÍAN REALIZARSE ACTIVIDADES PRÁCTICAS, QUE PERMITAN ENSEÑAR, MODELAR, EJECUTAR Y RETROALIMENTAR EL DESEMPEÑO EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE LIGADOS A LA HABILIDAD COGNITIVA DE "EVALUACIÓN", DESARROLLO DE JUICIO CRÍTICO Y CAPACIDAD DIAGNÓSTICA DE LOS ESTUDIANTES EN ADULTOS MAYORES.



AUTORES

DANIELA BRUNA J.

DOCENTE- INVESTIGADORA CIME, Psicología UDD.

VERÓNICA VILLARROEL H.

DOCTORA EN PSICOLOGÍA, DIRECTORA CIME, Psicología UDD.

REFERENCIAS

Anderson, L., & Krathwohl, D. A. (2001). *Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman.

Biggs J. & Tang C. (2011) *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Open University Press.

Bloom, B., Masia, B., & Krathwohl, D. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives*. McKay.

ECTS Users' Guide (2005), *Brussels: Directorate-General for Education and Culture*. Recuperado de: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf.

Salcedo, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 32 (91), 113 - 130.