

7 CONSEJOS PARA IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

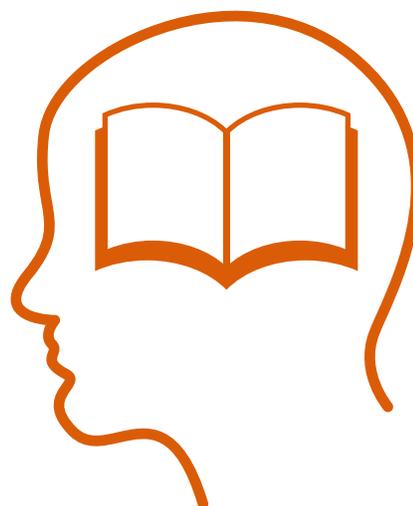
RESUMEN

EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL SE TRATA DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA QUE LOS ESTUDIANTES APLICAN Y PRACTICAN CONOCIMIENTOS EN UNA SITUACIÓN REAL, MODELANDO COMPORTAMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS APROPIADOS. EL APRENDIZAJE ÓPTIMO OCURRE CUANDO LOS APRENDICES TIENEN UN BALANCE ADECUADO ENTRE, PENSAR, REFLEXIONAR Y ACTUAR, DE MANERA RECURSIVA, EN BASE A LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y LO QUE SE ESTÉ APRENDIENDO. EN EL PRESENTE DOCUMENTO, SE DESCRIBE ESTA METODOLOGÍA, SE PRESENTA UN EJEMPLO Y SE ENTREGAN 7 TIPS PARA IMPLEMENTARLA.

INTRODUCCIÓN

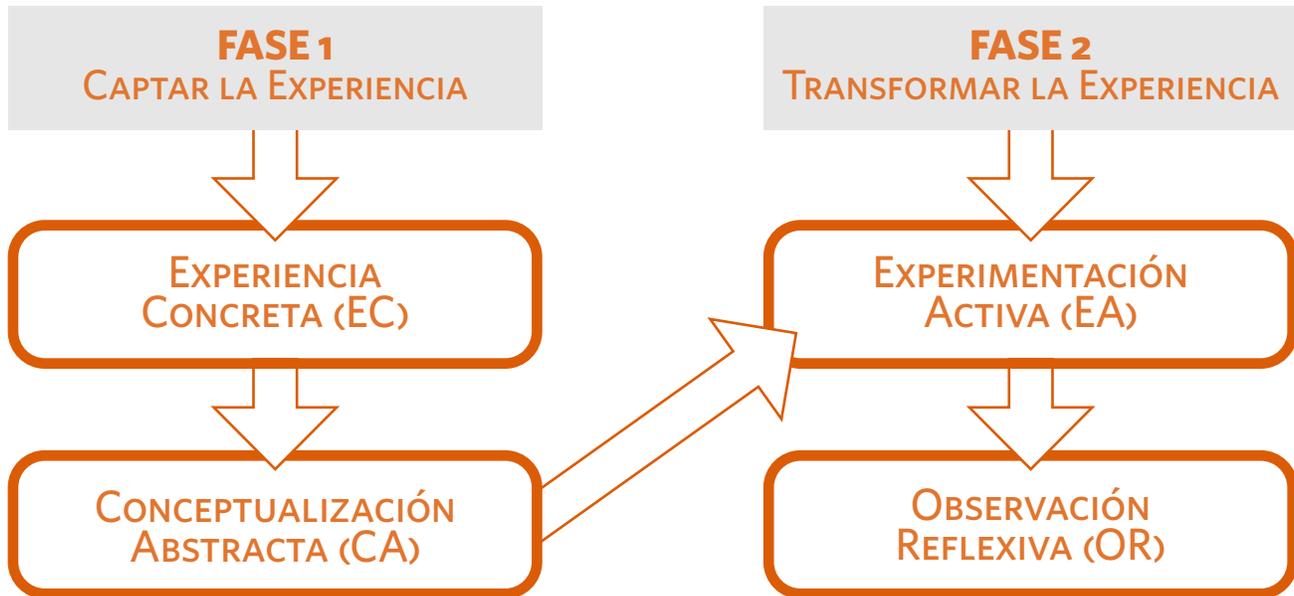
EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL FUE ACUÑADO POR DAVID KOLB EN 1984. SE TRATA DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ENMARCADA DENTRO DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE, EN LA QUE EL ESTUDIANTE CUMPLE UN ROL ACTIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO (BOUD, KEOGH, & WALKER, 1985) Y EN LA QUE APRENDIZAJE OCURRE A TRAVÉS DEL APRENDER HACIENDO (NEWNS, PAUL & CREEDY, 2015).

EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL ALUDE UN PROCESO DE CAMBIO COMO RESULTADO DE UNA REFLEXIÓN SOBRE UNA EXPERIENCIA DIRECTA, QUE SE REFLEJA EN NUEVAS ABSTRACCIONES Y APLICACIONES DE ELLA (ITIN, 1999). ÉSTO SE REALIZA A TRAVÉS DEL USO DE PROCESOS COGNITIVOS COMO: OBSERVACIÓN, REFLEXIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN (KOLB, 1984). EL CONOCIMIENTO RESULTA DE LA COMBINACIÓN DE ABSORBER Y TRANSFORMAR LA EXPERIENCIA. ABSORBER LA EXPERIENCIA SE REFIERE AL PROCESO DE RECOLECCIÓN Y ASIMILACIÓN DE LA INFORMACIÓN, Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA SE REFIERE A



CÓMO LAS PERSONAS INTERPRETAN Y ACTÚAN SOBRE ESA INFORMACIÓN (KOLB, 1984). ROMERO (2010) PLANTEA QUE CUANDO EL ESTUDIANTE ES CAPAZ DE ENFRENTAR SITUACIONES REALES (EXPERIMENTACIÓN ACTIVA) SE CONSOLIDA EN ÉL UN CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO, CONTEXTUALIZADO, TRANSFERIBLE Y FUNCIONAL, FOMENTÁNDOSE SU CAPACIDAD DE APLICAR LO APRENDIDO.

EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL INVOLUCRA EL TRÁNSITO A TRAVÉS DE CUATRO MODOS DE APRENDIZAJE, QUE OCURREN DENTRO DE DOS FASES. EXISTE UN PROCESO DIALÉCTICO AL INTERIOR DE CADA FASE Y ENTRE ÉSTAS. DE ESTA FORMA, AL INTERIOR DE CADA FASE EXISTE UN CONFLICTO COGNITIVO, YA QUE EN LA PRIMERA SE PONE EN JUEGO LO CONCRETO Y ABSTRACTO, PASANDO DESDE LA OBSERVACIÓN HASTA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE UN FENÓMENO, Y EN LA SEGUNDA FASE, SE PONE EN CUESTIÓN LO ACTIVO Y REFLEXIVO, EXPERIMENTANDO Y LUEGO REFLEXIONANDO SOBRE LA ACCIÓN (DEWAR & WALKER, 1999; KOLB, 1984). EL MODELO SE SINTETIZA EN LA SIGUIENTE FIGURA:



LAS FASES Y MODOS DEL PROCESO, OCURREN DE LA SIGUIENTE MANERA:

FASE 1: CAPTAR LA EXPERIENCIA

SE TRATA DE UNA ETAPA EN QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN LLEVAR A CABO UN PROCESO DE PENSAMIENTO INDUCTIVO, PASANDO DESDE EXPERIENCIAS CONCRETAS Y ESPECÍFICAS, A EXPERIENCIAS ABSTRACTAS, DONDE SE RELACIONA Y PROFUNDIZA LO VIVIDO, INTEGRANDO CONTENIDOS PARA COMPLEJIZAR SU ANÁLISIS (KOLB, 1984). LOS DOS MODOS QUE COMPONEN ESTA FASE SON LOS SIGUIENTES:

A) EXPERIENCIA CONCRETA (EC):

IMPLICA EXPERIMENTAR A TRAVÉS DE LA PROPIA IMPLICACIÓN PERSONAL EN UNA SITUACIÓN CONCRETA, HACIENDO USO DE LA OBSERVACIÓN, LA LECTURA DE REGISTROS AUTÉNTICOS, Y LA CONVERSACIÓN INFORMAL, DESDE DONDE SURGE UNA PREGUNTA O UN PROBLEMA QUE INTERESA CONOCER (CALVERT, CROWE & GRENYER, 2016). POR EJEMPLO, LA EXPERIENCIA CONCRETA DE VISITAR UN HOGAR DE ANCIANOS, CONVERSAR CON ELLOS Y SUS CUIDADORES, Y OBSERVAR EL ENCUENTRO CON SUS FAMILIAS, PUEDE LLEVAR A UN INTERÉS SOBRE UN TEMA EN PARTICULAR LIGADO LA TERCERA EDAD.

UN EJEMPLO, DENTRO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, SERÍA REALIZAR UN TRABAJO, EN QUE EN LA PRIMERA ENTREGA SE PLANIFICA UNA ACTIVIDAD DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE EN UN HOGAR DE NIÑOS, DONDE SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD DE DIAGNÓSTICO. USANDO PAUTAS SEMIESTRUCTURADAS Y MEDIOS DE REGISTRO, LOS ESTUDIANTES DEBERÁN OBSERVAR LOS HORARIOS DE JUEGO Y ALIMENTACIÓN DE LOS INFANTES INSTITUCIONALIZADOS.

B) CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA (CA):

SUPONE DARLE SENTIDO A LA EXPERIENCIA DE FORMA ABSTRACTA AL EXAMINAR DISTINTOS MEDIOS SIMBÓLICOS QUE SE REFIEREN A ELLA. POR EJEMPLO, REVISAR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO EN LA TERCERA EDAD, COLUMNAS DE OPINIÓN EN LOS DIARIOS, PELÍCULAS Y DOCUMENTALES REFERIDOS AL TEMA. A PARTIR DE ELLO, LOS ESTUDIANTES CONSTRUYEN UN ENSAYO.

CONTINUANDO CON EL EJEMPLO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, SE PODRÍA PEDIR A LOS ESTUDIANTES QUE A PARTIR DE LA LECTURA DE PAPERS Y LIBROS SOBRE APEGO Y VULNERABILIDAD, REALICEN UN ENSAYO.

FASE 2: TRANSFORMAR LA EXPERIENCIA

EN ESTA ETAPA LOS ESTUDIANTES DEBEN DESPLEGAR UN PROCESO DE PENSAMIENTO DEDUCTIVO, EN EL CUAL SE MUEVEN DESDE LA ACCIÓN HACIA LA REFLEXIÓN (KOLB, 1984). LOS DOS MODOS QUE COMPONEN ESTA FASE SON LOS SIGUIENTES:

A) EXPERIMENTACIÓN ACTIVA (EA):

ENFATIZA APLICACIÓN PRÁCTICA E IMPLICA QUE LOS ESTUDIANTES VUELVEN AL "TERRENO" O LA REALIDAD, PARA PROFUNDIZAR EN SU BÚSQUEDA DE COMPRESIÓN DE UN TEMA, O BIEN, A PROBAR TEORÍAS. LA IDEA ES QUE APLIQUEN SU NUEVO CONOCIMIENTO EN SITUACIONES DEL MUNDO REAL. POR EJEMPLO, LOS ESTUDIANTES CONSTRUYEN Y APLICAN UNA ENTREVISTA AL ADULTO MAYOR, DONDE INDAGAN SOBRE SU EXPERIENCIA DE VIDA Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DEL CICLO VITAL, EN LA ETAPA EN QUE SE ENCUENTRAN.

EN EL EJEMPLO PRESENTADO EN LA FASE ANTERIOR, LOS ESTUDIANTES DEBERÁN REALIZAR UN ESTUDIO DE CASO, UTILIZANDO TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN COMO OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA, CONFECCIONANDO PAUTAS Y GUIONES PARA TAL FIN.

PARA ESTO, CON EL ASENTIMIENTO DE LAS MADRES, Y SIGUIENDO TODOS LOS ESTÁNDARES ÉTICOS DE LA DISCIPLINA.

B) OBSERVACIÓN REFLEXIVA (OR):

SE BUSCA LA COMPRESIÓN DEL FENÓMENO ESTUDIADO, COMO TAMBIÉN, SE CONCLUYE EN RELACIÓN A CÓMO LAS ETAPAS ANTERIORES FACILITARON O LIMITARON ESTE ENTENDIMIENTO (CALVERT, CROWE & GREYER, 2016). POR EJEMPLO, HACER UN ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA Y UNA REFLEXIÓN PERSONAL DONDE SE INTEGREN CADA UNA DE LAS ETAPAS ANTERIORES Y LA VIVENCIA PERSONAL DE PROFUNDIZAR EN LA ETAPA EVOLUTIVA DE LA ADULTEZ MAYOR.

FINALMENTE, LOS ESTUDIANTES ENTREGARÁN UN INFORME DIAGNÓSTICO CENTRADO EN LAS OPORTUNIDADES Y SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO SANO. ÉSTE SERÁ EVALUADO POR EL DOCENTE, PERO TAMBIÉN AUTOEVALUADO POR ELLOS MISMOS, A TRAVÉS DE UNA PAUTA CONSTRUIDA PARA ESTE FIN. ÉSTE SERÁ ENTREGADO A LAS MADRES O CUIDADORES DE LOS NIÑOS.

7 TIPS PARA IMPLEMENTAR APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN UNA ASIGNATURA

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN SIETE CONSEJOS PARA DESARROLLAR LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL.

TIP2 AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A DAR SENTIDO Y ORGANIZAR LA ACTIVIDAD

ANTES DE COMENZAR CON LAS ACTIVIDADES, SE SUGIERE EXPLICAR LA METODOLOGÍA, SU OBJETIVO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA QUE SE ESPERA LOGRAR. ÉSTO PERMITIRÁ QUE LOS ESTUDIANTES SE MOTIVEN Y COMPROMETAN CON LA ACTIVIDAD, ESPECIALMENTE TOMANDO EN CUENTA QUE REQUERIRÁ MAYOR IMPLICACIÓN, EN TÉRMINOS DE RECURSOS MATERIALES.

TIP1 DECIDIR ACTIVIDAD E INSTITUCIONES CON LAS QUE SE TRABAJARÁ

SE SUGIERE REVISAR EL PROGRAMA Y PENSAR ¿QUIÉN PODRÍA BENEFICIARSE DE LOS CONTENIDOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ALCANZAR LOS ESTUDIANTES EN ESTA ASIGNATURA?

REVISAR QUÉ INSTITUCIONES TIENEN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD Y SOLICITAR APOYO POR PARTE DE LOS ENCARGADOS DE LA GESTIÓN, PARA REALIZAR CONTACTOS Y COMPROMETER SU PARTICIPACIÓN.



Tip4 UTILIZAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA SENSIBILIZAR A LOS ESTUDIANTES CON LOS CONTENIDOS DE LA CLASE Y ASIGNATURA

PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN UNA EXPERIENCIA CONCRETA, CON LOS REQUISITOS DEL MODELO, SE PUEDEN UTILIZAR DISTINTAS ESTRATEGIAS, CUYO OBJETIVO SEAN CONOCER EL CONTEXTO REAL EN QUE SE ENCUENTRA EL FENÓMENO DE INTERÉS, EN PRIMERA PERSONA. LA IDEA ES SUMERGIRSE EN EL FENÓMENO UTILIZANDO LA PROPIA EXPERIENCIA. POR EJEMPLO, A TRAVÉS DE: PASANTÍA, TERRENO, VOLUNTARIADO O ETNOGRAFÍA (QUE BUSCAN LA INMERSIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CONTEXTO), OBSERVACIÓN DIRECTA (NO PARTICIPANTE), ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA CON PERSONAS RELACIONADAS CON EL CONTEXTO ESTUDIADO, Y LECTURA DE REGISTROS AUTÉNTICOS (FICHAS CLÍNICAS EN UN HOSPITAL, LIBROS DE CLASES EN UN COLEGIO, DIARIOS MURALES, LIBRO DE RECLAMOS).

Tip6 UTILIZAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE PERMITAN LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE HERRAMIENTAS O TÉCNICAS QUE PERMITAN PROFUNDIZAR EN EL TEMA Y LA BÚSQUEDA DE POSIBLES SOLUCIONES.

SE ESPERA PROMOVER QUE LOS ESTUDIANTES AVANCEN DESDE LA PROBLEMATIZACIÓN DEL TEMA EN LA ETAPA ANTERIOR. PARA ESTO, ALGUNAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR PUEDEN SER, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, ESTUDIO DE CASO, PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, PROCESOS DE DIAGNÓSTICO Y/O INTERVENCIÓN Y SIMULACIONES.

Tip3 DEFINIR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A APLICAR

PARA GARANTIZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ES IMPORTANTE PENSAR DE ANTEMANO QUE INSTRUMENTOS SE UTILIZARÁN. SE SUGIERE LA UTILIZACIÓN DE TAREAS BASADAS EN DESEMPEÑO, CON ENTREGAS FORMATIVAS CONSTANTES Y CON PRODUCTOS ASOCIADOS A CADA UNO DE LOS MODOS DE LA METODOLOGÍA. ADEMÁS, ES IMPORTANTE QUE LAS PONDERACIONES SEAN SIMILARES, PARA QUE LOS ESTUDIANTES OTORGUEN LA MISMA RELEVANCIA A CADA UNA DE LAS ENTREGAS. EN EL ÚLTIMO MODO SE PROPONE DE INSTRUMENTOS QUE SIMULEN PROCESOS Y PRODUCTOS REALES, REALISTAS, CONTEXTUALIZADOS Y DESAFIANTES COGNITIVAMENTE.

Tip5 ENRIQUECER LA EXPERIENCIA EN PRIMERA PERSONA, CON INFORMACIÓN PROVENIENTE DE TERCERAS PERSONAS QUE HAYAN EXPERIMENTADO O ESTUDIADO EL TEMA.

LA IDEA ES NUTRIR Y PROBLEMATIZAR LA EXPERIENCIA, ELABORANDO UN NUEVO PRODUCTO. ALGUNOS EJEMPLOS PUEDEN SER: REVISAR NOTICIAS LIGADAS AL TEMA, Y A PARTIR DEL ANÁLISIS DE ÉSTAS, ESCRIBIR UNA COLUMNA DE OPINIÓN SOBRE EL TEMA, EXAMINAR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS SOBRE EL TEMA Y SOBRE ELLOS ESCRIBIR UN MARCO TEÓRICO O HACER UN MAPA CONCEPTUAL., VER PELÍCULAS, DOCUMENTALES Y/O BIOGRAFÍAS RELACIONADAS CON EN EL TEMA, Y PARTIR DE LO REVISADO, CONSTRUIR UNA FICHA, Y ESTUDIAR LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELACIONADAS CON EL TEMA Y ESCRIBIR UN ENSAYO AL RESPECTO.

Tip7 PROMOVER LA COMPRENSIÓN PROFUNDA DE LOS ESTUDIANTES

SELECCIONAR FORMATOS QUE PERMITAN A LOS ESTUDIANTES PROFUNDIZAR RESPECTO A SUS ALCANCES, DIFICULTADES, MEJORAS FUTURAS, COMO DE SU PROPIO DESEMPEÑO MOSTRADO EN LA ACTIVIDAD REALIZADA. ALGUNOS EJEMPLOS PUEDEN SER: ELABORACIÓN DE INFORMES, REUNIONES DE SUPERVISIÓN CON TUTORES/ DOCENTES, PORTAFOLIO Y BITÁCORAS

AUTORES

DANIELA BRUNA J.

DOCTORA EN PSICOLOGÍA, DOCENTE- INVESTIGADORA CIME,
PSICOLOGÍA UDD

VERÓNICA VILLARROEL H.

DOCTORA EN PSICOLOGÍA, DIRECTORA CIME, PSICOLOGÍA UDD.



REFERENCIAS

- Boud, D., Keogh, R. & Walker, D. (1985). *Reflection: Turning experience into learning*. Nichols Publishing Company.
- Calvert, F., Crowe, T. & Grenyer, B. (2016). Dialogical reflexivity in supervision: an experiential learning process for enhancing and relational competencies. *Journal of supervision in psychotherapy and mental health*, 35(1), 1-21.
- Dewar, B., & Walker, E. (1999). Experiential learning: issues for supervision, *Journal of Advanced Nursing*, 30(6), 1459-1467.
- Itin, C. (1999). Reasserting the philosophy of experiential education as a vehicle for change in the 21st century. *Journal of Experiential Education*, 22(2), 91-98.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as a source of learning and development*. Prentice Hall.
- Newns, K., Paul, M., & Creedy, K. (2015). *Action ethics: Using action method techniques to facilitate training on ethical practice*. *Journal of Family Therapy*, 37(2), 246-258.
- Romero, M. (2010). El Aprendizaje Experiencial y las Nuevas Demandas Formativas. *Revista de Antropología Experimental*, 10(8), 98-102.