

## 6 CONSEJOS PARA CONSTRUIR Y UTILIZAR LISTAS O

# PAUTAS DE COTEJO

## RESUMEN

EL USO DE ESTÁNDARES PARA MOLDEAR Y CORREGIR EL DESEMPEÑO ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNO DE LOS OBJETIVOS MÁS IMPORTANTES DE LA ENSEÑANZA ES LA CAPACIDAD DE GENERAR JUICIO CRÍTICO Y DE TRANSFERIR LAS HABILIDADES A OTROS CONTEXTOS. LAS PAUTAS O LISTAS DE COTEJO SON UNA HERRAMIENTA ÚTIL Y EFICAZ PARA GUIAR A LOS ALUMNOS Y ENTREGARLES UNA RETROALIMENTACIÓN RÁPIDA QUE LES PERMITA MEJORAR. EN LA SIGUIENTE FICHA SE PRESENTAN 6 CONSEJOS PARA CONSTRUIR ESTE TIPO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.



## INTRODUCCIÓN

LA PAUTA DE COTEJO SE TRATA DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, QUE PERMITE VERIFICAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES, LA PRESENCIA O AUSENCIA DE INDICADORES DE LOGRO PREVIAMENTE DEFINIDOS. SE CARACTERIZA POR EVALUAR EL DESEMPEÑO DE FORMA DICOTÓMICA, ES DECIR, SOLO ACEPTA DOS ALTERNATIVAS CATEGÓRICAS (POR EJEMPLO, SI/NO, LOGRADO /NO LOGRADO, AUSENTE/PRESENTE).

ESTE INSTRUMENTO ES ÚTIL EN EVALUACIONES DE PROCESO, EN LAS QUE EL DOCENTE, PUEDE OBSERVAR LOS PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE Y CHEQUEAR SI CUMPLEN CON LOS ESTÁNDARES ESPERADOS. SU PRINCIPAL VENTAJA ES QUE SON DE FÁCIL Y RÁPIDA CONSTRUCCIÓN, PERMITIENDO ENTREGAR RETROALIMENTACIÓN CONSTANTE Y EFICAZ A UN NÚMERO AMPLIO DE ALUMNOS.

A PESAR DE ESTOS BENEFICIOS, NO SE RECOMIENDA UTILIZAR ESTE TIPO DE PAUTAS CUANDO SE ESPERA EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPLEJOS, QUE REQUIEREN EL DESPLIEGUE HABILIDADES COGNITIVAS DE ALTO ORDEN Y CUANDO LO QUE ESPERA LOGRAR ES EL DESPLIEGUE DE COMPETENCIAS, QUE IMPLICAN OBSERVAR LAS INTERACCIONES ENTRE HABILIDADES, CONTENIDOS Y ACTITUDES, EN CONTEXTO. EN ESTE TIPO DE APRENDIZAJES SE NECESITA REALIZAR UNA RETROALIMENTACIÓN PROFUNDA, LAS QUE NO SE LOGRA COTEJANDO SÓLO LA PRESENCIA O AUSENCIA DE CIERTAS CARACTERÍSTICAS, SI NO QUE SE REQUIERE EL ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS A TRASFERIR, LOS ERRORES, Y CONSEJOS EJEMPLIFICADORES ACERCA DE CÓMO MEJORAR. EN ESOS CASOS, LA EVALUACIÓN PUEDE SER ACOMPAÑADA DE UNA RÚBRICA DE CARÁCTER HOLISTA.

LA LISTA DE COTEJO SE ESTRUCTURA SEGÚN LA DESCRIPCIÓN DE CONDUCTAS O INDICADORES Y UNA ESCALA DE VALORACIÓN. AMBOS ELEMENTOS SE PUEDEN DISPONER EN UNA TABLA DE DOBLE ENTRADA:

**A)** LOS INDICADORES O CRITERIOS DE EVALUACIÓN PUEDEN ESTAR DESCritos DE MANERA AFIRMATIVA O INTERROGATIVA, PERO DEBEN DESCRIBIR LAS CONDUCTAS O CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES. EL INDICADOR DEBE REDACTARSE EN POSITIVO, EVITANDO

**B)** LA ESCALA DE VALORACIÓN SIEMPRE ES DICOTÓMICA.

**C)** ES RECOMENDABLE AGREGAR UNA COLUMNA PARA AGREGAR NOTAS RESPECTO A LO OBSERVADO O NO OBSERVADO.



A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA UN EJEMPLO, QUE PERMITE CHEQUEAR EL DESEMPEÑO EN UN ENSAYO:

INDICADORES	Si	No	COMENTARIOS
¿EL ENSAYO MUESTRA UNA POSTURA PERSONAL ACERCA DEL TEMA?			
¿SE LOGRA PERSUADIR Y CONVENCER AL LECTOR SOBRE MI POSTURA?			
¿CONTIENE UN TÍTULO, QUE AL LEERLO INTRODUCE ACERCA DE LOS QUE TRATARÁ?			
¿CONTIENE UNA ESTRUCTURA CON INTRODUCCIÓN, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN?			
¿SE INTRODUCE EL TEMA A TRATAR, DEFINIÉNDOLO?			
¿HAY UNA PREGUNTA QUE SE TRATA DE RESPONDER A LO LARGO DEL ENSAYO?			
¿LAS IDEAS QUE SE PRESENTAN RESPONDEN Y DEBATEN A LA PREGUNTA PLANTEADA?			
¿EXISTE UN CLARO DESARROLLO, DONDE SE PRESENTAN ARGUMENTOS PARA RESPONDER A LA PREGUNTA?			
¿SE PRESENTAN CONTRAARGUMENTOS QUE REBATEN LA POSTURA CENTRAL?			
¿SE REDACTÓ UNA CONCLUSIÓN QUE RESUME LOS TEMAS Y RESPONDE EXPLÍCITAMENTE A LA PREGUNTA?			
¿SE EVIDENCIA EXISTE CONEXIÓN ENTRE LAS DIFERENTES PARTES DEL ENSAYO?			
¿PRESENTA ERRORES DE ORTOGRAFÍA?			
¿PRESENTA ERRORES DE REDACCIÓN?			
¿LAS IDEAS PRESENTADAS SON CREATIVAS Y ORIGINALES?			
¿LAS CITAS SIGUEN EL FORMATO APA?			
¿LA REFERENCIAS SIGUEN EL FORMATO APA?			

**Tip1** DEFINIR QUÉ SE QUIERE EVALUAR. PARA ESTO SE SUGIERE REVISAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA, SUS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE, ESTABLECIENDO CUÁLES SE VINCULAN AL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN QUE SE UTILIZARÁ.

POR EJEMPLO, AL ANALIZAR EL PROGRAMA DE UNA ASIGNATURA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA ES DOMINIO TEÓRICO Y LA COMPETENCIA GENÉRICA VISIÓN ANALÍTICA, MIENTRAS QUE UNO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PROPONE QUE EL ESTUDIANTE DEBE LOGRAR ARGUMENTAR UNA POSICIÓN PERSONAL, UTILIZANDO Y TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA. EL ENSAYO ES UNA ESTRATEGIA PERTINENTE PARA EVALUAR ESTAS METAS.

**Tip3** CONSTRUIR LA LISTA DE COTEJO.

EN ESTE PASO, ES NECESARIO VERIFICAR QUE LOS INDICADORES ESTÉN REDACTADOS DE FORMA QUE EXPLÍCITEN LAS CARACTERÍSTICAS Y CONDUCTAS ESPERADAS Y OBSERVABLES.

**Tip5** ANALIZAR LA PAUTA CON LOS ESTUDIANTES, ANTES QUE ENTREGUEN SUS PRODUCTOS.

ESTE PASO AYUDA A QUE LOS ESTUDIANTES COMPENDAN QUÉ SE ESPERA ELLOS, Y QUE LA UTILICEN COMO UN MAPA DE RUTA PARA GUIARSE. LEER LA PAUTA, EN CONJUNTO CON EL CURSO Y RESPONDER A DUDAS QUE SE PRESENTEN.

## 6 TIPS PARA CONSTRUIR PAUTAS DE COTEJO

**A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN SEIS CONSEJOS PARA EL DISEÑO DE UNA PAUTA DE COTEJO:**

**Tip2** DETERMINAR QUÉ INDICADORES SE UTILIZARÁN PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.

PARA ESTO, ES RELEVANTE QUE EL DOCENTE ANALICE QUÉ ASPECTOS AYUDARÁN A LOS GUIAR Y MOLDEAR SU DESEMPEÑO, LOS QUE SE PUEDEN TRANSFERIR A OTRAS TAREAS Y CONTEXTOS. POR EJEMPLO, EN EL ENSAYO, ES IMPORTANTE EVALUAR LA COHERENCIA EN LA ESTRUCTURA. ESTA HABILIDAD SIRVE PARA TODOS LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN TEXTUAL.

**Tip4** DEFINIR LA ESCALA DICOTÓMICA QUE SE UTILIZARÁ.

POR EJEMPLO, SI/NO, LOGRADO/NO LOGRADO, PRESENTE/AUSENTE.

**Tip6** ENTREGAR RETROALIMENTACIÓN DEL DESEMPEÑO UTILIZANDO LA PAUTA DE COTEJO.

ESTE PASO PUEDE SER UTILIZADO PARA PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA, EN ACTIVIDADES DE AUTO Y CO- EVALUACIÓN.

## AUTORES

**DANIELA BRUNA J.**

DOCENTE- INVESTIGADORA CIME, PSICOLOGÍA UDD.

**VERÓNICA VILLARROEL H.**

DOCTORA EN PSICOLOGÍA, DIRECTORA CIME, PSICOLOGÍA UDD.

## REFERENCIAS

---

Favereau, S. (S.F). *Herramientas de evaluación*. Educación Continua. CPEIP.

García, B., Loredó, J., Luna, E., y Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3), 96-108.

Gómez, G., Salas, N., Valerio, C., Durán, Y., Gamboa, Y., Jiménez, L., Salas, I., y Umaña, C. (2013). Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia. En: UNED: *Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes* (pp 1-39). San José, Costa Rica

Hamodi, C., López Pastor, V., y López Pastor, A. (2015). Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161.

Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 0-28.