



CAPÍTULO 1

Innovación Metodológica

-  **INFORMACIÓN GENERAL**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**
-  **PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA**
-  **OBJETIVOS Y PARTICIPANTES**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**
-  **PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS**
-  **LOGROS ALCANZADOS**
-  **DIFICULTADES ENFRENTADAS**
-  **CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES**
-  **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**



INFORMACIÓN GENERAL

INNOVACIÓN METODOLÓGICA

TÍTULO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

*Aprendizaje entre pares con uso de tecleras***AUTOR**Sergio Nuño V.
snunov@udd.cl**CICLO DE LA CARRERA**

Bachillerato

DOCENTE(S) PARTICIPANTESSergio Nuño (Tutor), Teresita Serrano,
Patricia Sotomayor y Pilar Valenzuela**SEDE**

Santiago

AÑO APLICACIÓN Y DURACIÓN

Primer Semestre 2013

ASIGNATURA O CURSO

Tendencias en Psicología I



DESCRIPCIÓN DEL CURSO O TALLER

Este curso es de carácter obligatorio y constituye el primer curso en la línea del desarrollo de la persona de la malla curricular en la carrera de psicología, enfatizando la reflexión e identificación de características personales requeridas y que potencian el perfil profesional del psicólogo. Además, pretende fortalecer la motivación del alumno por la carrera de Psicología a través del conocimiento del quehacer del psicólogo en diversos ámbitos.

Para este fin, los estudiantes se aproximan al quehacer actual de la psicología en Chile, participando de visitas acordadas con distintas instituciones. Se espera, entonces, que los alumnos del curso fortalezcan sus habilidades de observación, herramienta fundamental en el quehacer profesional del psicólogo. Al término del semestre se espera que los estudiantes, utilizando el conocimiento empírico adquirido durante la asignatura y luego de la revisión teórica pertinente, caractericen individual y grupalmente áreas de la psicología y de su quehacer.



NECESIDADES DETECTADAS - PROBLEMAS A RESOLVER

La innovación pretende mejorar la participación de los estudiantes en clases, aumentar su motivación y generar un ambiente de aprendizaje más significativo y centrado en los estudiantes, con lo que el funcionamiento de la clase se hace más acorde a los paradigmas constructivistas de educación de la época contemporánea. Por otro lado, la intervención se relaciona con un plan estratégico institucional en el que hay interés por implementar nuevas metodologías y tecnologías que favorezcan la docencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando el paradigma digital en el que se encuentran los estudiantes.



OBJETIVOS PROPUESTOS CON LA PRÁCTICA IMPLEMENTADA

Los objetivos centrales de la práctica implementada fueron:

1. Dar a conocer una nueva metodología y tecnología que pueda ser utilizada e implementada en la docencia durante un semestre.
2. Capacitar a los docentes involucrados para el diseño e implementación de clases con la metodología de Aprendizaje entre Pares.
3. Capacitar a los docentes participantes para el manejo y uso de la tecnología de votación de las tecleras.
4. Evaluar los resultados de la experiencia en los estudiantes y monitorear la implementación de la innovación.



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Aprendizaje entre Pares es una metodología que pone en el centro el debate y el conocimiento compartido entre los estudiantes, quienes aprenden de sus propias explicaciones y fundamentos a los problemas que el profesor proyecta en la pizarra en formato de preguntas de selección múltiple. Los estudiantes votan ante cada pregunta su respuesta utilizando una teclera y el profesor muestra los resultados del curso para decidir con esa información si se procede a la discusión o debate. Si el porcentaje de errores del curso en una pregunta se encuentra entre el 30% y 75%, entonces se procede al debate entre pares para luego una segunda votación de la misma pregunta.



PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS

Los pasos claves de la actividad incluyen:

1. Presentación y capacitación de los docentes en la tecnología de las tecleras, y luego de la metodología del Aprendizaje entre Pares.
2. Selección de la unidad a intervenir. Luego, selección de los conceptos clave para generar la base de preguntas de selección múltiple para el cuestionario de lectura previa y para las preguntas en clase.
3. Publicación de las preguntas online y revisión de los resultados.
4. Diseño de la clase con las preguntas centrales e incorporación de preguntas en base a los resultados del cuestionario de lectura previa.
5. Implementación de la clase con la metodología y tecnología ya señalados.
6. Evaluación de la experiencia a través de una encuesta aplicada a los estudiantes.



LOGROS ALCANZADOS

Los profesores participantes identifican una mayor participación (86% de los estudiantes señala prestar más atención en clase y 84% una mayor discusión) y motivación de los estudiantes en la clase. También se identifica la relevancia de que los alumnos conozcan sus resultados en el mismo momento de la clase de manera que puedan aclarar dudas y concepciones o aplicaciones erradas en ciertos elementos centrales de la clase. Finalmente, la metodología ha permitido a los docentes revisar los contenidos y diseño de clases. Todo lo anterior, queda reflejado en un 91% de los estudiantes que recomienda la metodología.



DIFICULTADES ENFRENTADAS

Entre las dificultades principales se encontraron:

1. Asimetría en los tiempos de implementación de la metodología y tecnología: debido a los programas, cronogramas y estilos docentes.
2. Ajustes de los contenidos y cronograma a una nueva metodología sobre la marcha.
3. Diferencias en las formas de entender y cumplir con todos los pasos y características de la metodología de Aprendizaje entre Pares. Esto se traduce en uno de los puntajes más bajos de la encuesta, pues un 25% no presenta una respuesta favorable a comprender mejor los contenidos con la metodología debido a concepciones previas de la metodología de enseñanza o a que el docente no manejaba a cabalidad la metodología.



CONCLUSIONES, DESAFÍOS, RECOMENDACIONES

La metodología de Aprendizaje entre Pares con uso de Tecleras es una combinación metodológica y tecnológica que inicialmente puede ser compleja por el tiempo que requiere y por la reestructuración de la forma de enseñar de algunos contenidos. Sin embargo, el impacto es muy positivo entre los estudiantes quienes valoran de manera importante la implementación de la innovación. Se destaca la interacción de la tecnología y el rol del debate en el aprendizaje de los contenidos centrales. Por otro lado, los docentes destacan la innovación en su experiencia docente. Esta metodología puede utilizarse exitosamente en contextos de preguntas de selección múltiple e idealmente en cursos de varios estudiantes. Se recomienda centrar el proceso en la metodología de debate y aprendizaje, y no en la tecnología, pues ésta es un medio que facilita la discusión entre pares. También, las preguntas deben permitir el debate y tener respuestas claramente delimitadas, y bien construidas. Finalmente, la metodología está centrada en el aprendizaje y la evaluación que se hace en la clase es un motor de enseñanza y no un fin o la meta del APT.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Brady, M., Seli, H., & Rosenthal, J. (2013). "Clickers" and metacognition: A quasi-experimental comparative study about metacognitive self-regulation and use of electronic feedback devices. *Computers & Education*, 65, 56–63.

Crouch, C. H., & Mazur, E. (2001). Peer Instruction: Ten years of experience and results. *American Journal of Physics*, 69(9), 970–977.

Crouch, C. H., Watkins, J., Fagen, A. P., & Mazur, E. (2007). Peer Instruction: Engaging Students One-on-One, All At Once. In *Research-Based Reform of University Physics* (Vol. 1).

Gok, T. (2012). The effects of peer instruction on students' conceptual learning and motivation. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 13(1).

Mazur, E. (1997). *Peer Instruction: A User's Manual*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Mazur, E., & Watkins, J. (2010). *Just-In-Time Teaching and Peer Instruction*. Virginia: Stylus Publishing.

Spacco, J., Parris, J., & Simon, B. (2013). How We Teach Impacts Student Learning: Peer Instruction vs. Lecture in CS0. *SIGCSE*, (March 6-9), 1-6.



BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN PSICOLOGÍA

Volumen 1
 Innovación, Evaluación Auténtica y Aprendizaje Experiencial
 2015

Facultad de Psicología
Universidad del Desarrollo