

GUÍA RÁPIDA

CONSTRUCCIÓN DE ÍTEMS DE PRUEBAS ESCRITAS APLICANDO LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN EL NIVEL DE TÍTULO

Paso 1

IDENTIFICAR EL O LOS “RESULTADOS DE APRENDIZAJE” A EVALUAR, CONSIDERANDO COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA QUE ENSEÑA.

EJEMPLO

EN EL CASO DEL PROGRAMA: “**PRE-PRÁCTICA EDUCACIONAL**” DEL NOVENO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, LA PRUEBA EVALÚA LOS SIGUIENTES RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.3 CONSTRUIR UNA HIPÓTESIS Y SÍNTESIS DIAGNÓSTICA QUE RESPONDA AL PROCESO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS LLEVADO A CABO.

1.5 INTEGRAR EVIDENCIAS TEÓRICAS Y EMPÍRICAS AL FUNDAMENTAR LAS PROPUESTAS DE CAMBIO, DERIVADAS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO.

2.2 DISEÑAR UN PLAN DE INTERVENCIÓN ACORDE AL DIAGNÓSTICO REALIZADO Y LAS ÁREAS DE MEJORA A ABORDAR.

2.4 EVALUAR LA EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN IMPLEMENTADA RESPECTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

Paso 2

INFERIR LA COMPLEJIDAD COGNITIVA QUE DEBEN TENER LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA, SEGÚN EL CICLO EN QUE SE DICTA LA ASIGNATURA.

EJEMPLO

LA ASIGNATURA “**PRE-PRÁCTICA EDUCACIONAL**” PERTENECE AL CICLO DE TÍTULO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. SEGÚN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA FACULTAD, EN ESTE CICLO CORRESPONDE EN MEDIR EN UN **30% HABILIDADES ANALÍTICAS Y EN UN 70% DE TRANSFERENCIA**, TAL COMO APARECE EN ESTA TABLA.

HABILIDADES COGNITIVAS	BACHILLERATO (1ER Y 2DO AÑO)	LICENCIATURA (3ER Y 4TO AÑO)	TÍTULO (5TO AÑO)
NIVEL 1: MEMORÍSTICO. (DEFINIR, NOMBRAR, IDENTIFICAR, ENUMERAR, LISTAR, SELECCIONAR, DISTINGUIR, INDICAR).	40%	10%	-
NIVEL 2: ANALÍTICO. (CLASIFICAR, CATEGORIZAR, DIFERENCIAR, CALCULAR, COMPARAR, APLICAR, EMPLEAR, RELACIONAR, EXAMINAR, ORGANIZAR, ARGUMENTAR, DEBATIR, INFERIR, DEDUCIR, INVESTIGAR, INTEGRAR, SINTETIZAR, RESUMIR, JUSTIFICAR, INTERPRETAR, DEFENDER).	50%	60%	30%
NIVEL 3: TRANSFERENCIA. (CONSTRUIR, CREAR, DISEÑAR, PLANIFICAR, INVENTAR, MODIFICAR, PROPONER, CONCLUIR, DECIDIR, EVALUAR, CRITICAR, RESOLVER, SOLUCIONAR, JUZGAR, SUGERIR, INNOVAR, DIAGNOSTICAR).	10%	30%	70%

AUTORES

VERÓNICA VILLARROEL H., PHD

DANIELA BRUNA J., PHD

CIME 2020.

Paso 3

SELECCIONAR EL MEJOR TIPO DE ÍTEM PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CONSIDERANDO LA COMPLEJIDAD COGNITIVA SOLICITADA EN EL CICLO.

EJEMPLO

EN EL CASO, CONSIDERANDO LOS **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** DE LA ASIGNATURA (LIGADOS A: **CONSTRUIR, INTEGRAR, DISEÑAR Y EVALUAR**), COMO TAMBIÉN LAS **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA (**DOMINIO TEÓRICO, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN**) Y LAS **COMPETENCIAS GENÉRICAS (RESPONSABILIDAD PÚBLICA, COMUNICACIÓN, VISIÓN ANALÍTICA Y EFICIENCIA)**, SE DECIDIÓ INCORPORAR EL ÍTEM DE **"ANÁLISIS DE CASO"**, PORQUE FACILITA LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS EN UNA SITUACIÓN HIPOTÉTICA. PERMITE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO, INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. UN BUEN ÍTEM DE ANÁLISIS DE CASO, REQUIERE DE UN CONTEXTO BIEN FORMULADO, CLARO, PRECISO Y QUE CUENTE CON LA INFORMACIÓN REQUERIDA PARA SU ANÁLISIS. ASIMISMO, DE UN CONJUNTO DE PREGUNTAS QUE ILUMINEN SU ESTUDIO. EL CASO DEBE TENER ADOSADAS ENTRE 3 Y 5 PREGUNTAS, QUE DEBEN SER CONTESTADAS EN NO MÁS DE 5-8 LÍNEAS, CADA UNA DE ELLAS.

Paso 4

CONSTRUIR UN CONTEXTO PARA EVALUAR EL ÍTEM, ES DECIR, UNA SITUACIÓN REALISTA, QUE ENTREGA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA ABORDAR UN PROBLEMA.

LA INFORMACIÓN PRESENTADA EN EL CONTEXTO PUEDE MOSTRAR MÁS DE UNA PERSPECTIVA DE UN FENÓMENO, CREAR LÍMITES O RESTRICCIONES QUE DEBEN CONSIDERARSE PARA RESPONDER AL PROBLEMA. EL ESTUDIANTE DEBE DISCRIMINAR QUÉ DE LO QUE HA APRENDIDO LE SIRVE PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS, TOMANDO DECISIONES Y ADAPTANDO SUS CONOCIMIENTOS A LA SITUACIÓN QUE SE LE PRESENTA. EL CONTEXTO ES REQUERIDO PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL CASO CONSTRUIDO PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESEADOS.

EJEMPLO. LO ACABAN DE CONTRATAR COMO PSICÓLOGO/A EN UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO. AL LLEGAR AL COLEGIO, UD.

CONSTATA QUE LA ESCUELA TIENE UNA MATRÍCULA DE 250 NIÑOS DESDE PRE-KINDER A 8º BÁSICO, LA CUAL HA CRECIDO EN UN 40% EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS. ESTE AUMENTO SE DEBE A DOS ASPECTOS: (1) LA IMPORTANTE INCORPORACIÓN DE INMIGRANTES VENEZOLANOS Y COLOMBIANOS QUE RESIDEN EN LA COMUNA, Y (2) LA APERTURA DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN ESCOLAR (PIE). ACTUALMENTE, DEBIDO A QUE NO HAY SELECCIÓN DE ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN, SE HAN ACEPTADO ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) Y SE HA REQUERIDO TRABAJAR DESDE EL PARADIGMA DE LA INCLUSIÓN.

NUNCA SE HABÍAN ABIERTO LAS PUERTAS AL COLEGIO, COMO HOY EN DÍA. ANTES SE SEGUÍA UN RIGUROSO PROCESO DE SELECCIÓN QUE LOGRABA UNA MATRÍCULA HOMOGÉNEA RESPECTO A LAS HABILIDADES ACADÉMICAS Y CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES. LAS FAMILIAS, SOLÍAN ESTAR INVOLUCRADAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, Y SIEMPRE ERAN CONSULTADOS SOBRE LOS PRINCIPALES LINEAMIENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO. EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS ESTABA DENTRO DEL RANGO PROMEDIO SIMCE DE LA REGIÓN; SI BIEN NO DESTACABA, NO ERA UN PROBLEMA PARA NADIE. ESTE PANORAMA HA CAMBIADO. ACTUALMENTE, EL COLEGIO PRESENTA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LOS APODERADOS, Y LA COMUNICACIÓN ENTRE EL EQUIPO DIRECTIVO Y ÉSTOS, SE HA CONCENTRADO EN EL PLANO INFORMATIVO. HA BAJADO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUMENTADO LA ROTACIÓN ENTRE DOCENTES. EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS, SE HA IDO EL 20% DE LOS PROFESORES Y EL PUNTAJE SIMCE HA BAJADO SIGNIFICATIVAMENTE. LOS APODERADOS ESTÁN PREOCUPADOS TAMBIÉN POR LA DISCIPLINA, EXISTEN ACUSACIONES DE BULLYING Y MALTRATO VERBAL ENTRE LOS ESTUDIANTES.

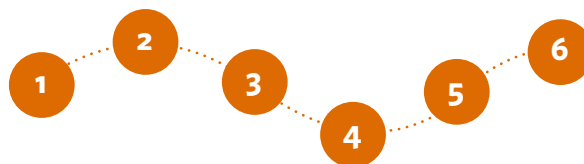
LA DIVERSIFICACIÓN DEL ESTUDIANTADO HA TOMADO POR SORPRESA A LOS APODERADOS, Y SE EXPLICAN LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS Y DE COMPORTAMIENTO DE LOS/AS ALUMNOS/AS, POR ESTA CAUSA. LES ATRIBUYEN A LOS INMIGRANTES Y LOS ESTUDIANTES CON NEE, LAS DIFICULTADES QUE ESTÁN TENIENDO HOY EN DÍA. POR ESTOS MOTIVOS, UN GRUPO DE LOS APODERADOS ANTIGUOS HAN SOLICITADO AL EQUIPO DIRECTIVO DEL COLEGIO ELIMINAR EL PIE E INCLUIR CRITERIOS DE SELECCIÓN MÁS EXIGENTES, COMO OCURRÍA AÑOS ATRÁS.

FRENTE A ESTA SOLICITUD, EL DIRECTOR HA SIDO CATEGÓRICO E INFLEXIBLE. HA DECIDIDO MANTENER LAS CONDICIONES, SEÑALANDO QUE NO HABRÁ PROCESOS DIFERENCIADOS DE SELECCIÓN, YA QUE SE ESTÁ VELANDO POR EL DERECHO QUE TODOS TENEMOS A LA EDUCACIÓN. PLANTEÓ A LOS APODERADOS QUE DEBEN COMUNICARSE USANDO LOS CANALES OFICIALES, LO QUE INVOLUCRA AL CENTRO DE PADRES. NO RECIBIRÁ SOLICITUDES DE GRUPOS DE APODERADOS, "POR MÁS ANTIGUOS QUE SEAN DENTRO DEL COLEGIO". SEÑALÓ QUE EL TEMA ESTABA CERRADO Y NO VOLVERÁ A REFERIRSE A ESTO. EL COLEGIO ESTÁ RESPONDIENDO A LOS LINEAMIENTOS QUE EL MINEDUC HA ENTREGADO SOBRE INCLUSIÓN ESCOLAR, Y "SI ALGÚN APODERADO NO ESTÁ A GUSTO EN EL COLEGIO, PUEDE RETIRARSE". LOS PROFESORES SE SIENTEN MUY PRESIONADOS Y AGOBIADOS POR LAS QUEJAS. POR UN LADO, ENTIENDEN LA PREOCUPACIÓN, PORQUE TAMBIÉN ELLOS SE SIENTEN SOBREPASADOS CON LAS DISTINTAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PERCIEN QUE LES FALTAN HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA ESTE NUEVO CONTEXTO EDUCATIVO. POR OTRO LADO, ELLOS NOTAN QUE EL CONFLICTO ENTRE APODERADOS SE HA TRASLADADO A LOS ESTUDIANTES, PROVOCÁNDOSE UNA ESPECIE DE DIVISIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES NUEVOS Y LOS ANTIGUOS, COMO TAMBIÉN CONDUCTAS DISCRIMINATORIAS HACIA LOS ALUMNOS DE OTRAS NACIONALIDADES. TEMEN QUE EL MALTRATO VERBAL AVANCE A VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR, Y LE PIDEN INTERVENIR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

EL DIRECTOR LO/A CITA A UNA REUNIÓN PARA ANALIZAR EL PROBLEMA. DENTRO DE LA CONVERSACIÓN, ÉL LE EXPLICA QUE ESTÁ PREPARANDO EL CAMBIO DE DEPENDENCIA DEL COLEGIO DESDE PARTICULAR SUBVENCIONADO A MUNICIPAL. EL MINEDUC ESTÁ EXIGIENDO A LOS COLEGIOS TOMAR UNA DECISIÓN Y, COMO DIRECTOR, HA RECOLECTADO GRAN PARTE DE LOS DOCUMENTOS PARA HACER EL CAMBIO. ÉL PIENSA QUE LOS APODERADOS NO PODRÁN PAGAR LO QUE CORRESPONDE A UN COLEGIO PARTICULAR Y LA MEJOR OPCIÓN ES TRANSITAR A MUNICIPAL, PERO AUMENTANDO LA MATRÍCULA PARA PODER COSTEAR LOS GASTOS DEL COLEGIO. EL DIRECTOR LE PIDE MANTENER RESERVA DE LA INFORMACIÓN ENTREGADA, PORQUE AÚN NO LO CONVERSA CON EL EQUIPO DIRECTIVO.

Paso 5

CREAR UNA O MÁS PREGUNTAS QUE EVALÚAN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DADO. EL OBJETIVO ES MEDIR UN "SABER EN CONTEXTO".



AL CONSTRUIR LA PREGUNTA ES IMPORTANTE CONSIDERAR TRES ASPECTOS: **A) LA HABILIDAD MEDIDA** (REFERIDA A LOS TRES NIVELES ANTES MENCIONADOS: MEMORÍSTICO, ANALÍTICO Y DE TRANSFERENCIA), **B) EL CONTENIDO EVALUADO** (RELACIONADO CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTAS COGNITIVAS), Y **C) LA ACCIÓN QUE DEBE HACER EL ESTUDIANTE PARA DEMOSTRAR SU APRENDIZAJE** (MOSTRAR A TRAVÉS DE UN NÚMERO DE ELEMENTOS SU APRENDIZAJE).

EJEMPLOS

A.- EN RELACIÓN A LOS ANTECEDENTES DEL CASO, CONSTRUYA UNA HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA PARA DIRECTOR DEL COLEGIO, QUE REPRESENTA LA PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. FUNDAMENTE SU HIPÓTESIS INTEGRANDO EVIDENCIAS DE 2 CARACTERÍSTICAS DE LA EFECTIVIDAD ESCOLAR QUE PUEDEN ESTAR DISMINUIDAS O AFECTADAS EN ESTE COLEGIO.

- **HABILIDAD** = CONSTRUIR, FUNDAMENTAR
- **CONTENIDO** = HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA
- **ACCIÓN** = FUNDAMENTAR A PARTIR DE 2 CARACTERÍSTICAS DE EFECTIVIDAD ESCOLAR

B.- USTED HA RECOGIDO LA INQUIETUD DE INTERVENIR EN LA TEMÁTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, PERO PARA CONTEXTUALIZAR SU TRABAJO DECIDE REALIZAR UN PROCESO DIAGNÓSTICO BREVE. CUENTA CON 2 SEMANAS PARA RECOLECTAR DATOS. DECIDA CÓMO LLEVARÍA A CABO SU DIAGNÓSTICO, JUSTIFICANDO EL USO DE 2 TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA INDAGAR SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR, SEÑALANDO QUIÉN/ES SERÍA/N SU POBLACIÓN DE ESTUDIO.

- **HABILIDAD** = DECIDIR
- **CONTENIDO** = DIAGNÓSTICO BREVE EN CONVIVENCIA ESCOLAR
- **ACCIÓN** = JUSTIFICAR 2 TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

C.- DISEÑE UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN CONVIVENCIA ESCOLAR QUE CONTEMPLA 6 MESES DE EJECUCIÓN. DETERMINE: I) 1 OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN, II) 3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INTERVENCIÓN, III) POBLACIÓN BENEFICIARIA DE LA INTERVENCIÓN, IV) 1 ACCIÓN DE INTERVENCIÓN PARA CADA OBJETIVO ESPECÍFICO, V) DESCRIBA LA INTERVENCIÓN EN 5 LÍNEAS.

- **HABILIDAD** = DISEÑAR
- **CONTENIDO** = INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
- **ACCIÓN** = 1 Ob. G., 3 Ob. E., 1 ACCIÓN DE INTERVENCIÓN PARA CADA Ob. E.

D.- ¿CÓMO EVALUARÍA DE LA EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA? PROPONGA 2 SISTEMAS DE EVALUACIÓN RESPECTO AL LOGRO DE 1 OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA INTERVENCIÓN IMPLEMENTADA.

- **HABILIDAD** = PROPONER
- **CONTENIDO** = EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN
- **ACCIÓN** = 2 SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE 1 Ob. E.

Paso 6

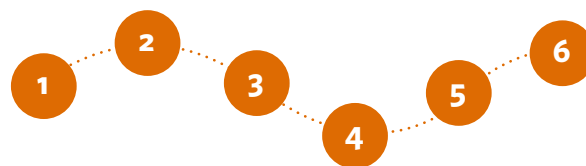
DESCRIBIR DESEMPEÑO "IDEAL" ESPERADO PARA LA PREGUNTA. UNA VEZ CONFECCIONADA LA PRUEBA CON SUS CONTEXTOS Y PREGUNTAS, ES NECESARIO DISEÑAR LA PAUTA DE CORRECCIÓN Y ASIGNAR PUNTAJE A CADA PREGUNTA.

ES RELEVANTE REALIZAR ESTO ANTES DE APLICAR LA PRUEBA, COMO TAMBIÉN, UNA VEZ REALIZADA, REVISAR AL AZAR UN CUARTO DE ELLAS, PARA ENRIQUECER LA PAUTA CON RESPUESTAS CORRECTAS QUE NO ESTABAN EN LA PAUTA.

PARA EVALUAR LAS PREGUNTAS, SE UTILIZARÁ: A) UNA PAUTA DE CONTENIDO Y B) UNA PAUTA PARA ESTIMAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS ASIGNADAS A LA ASIGNATURA. EN ESTE CASO, SE PRESENTA COMO EJEMPLO, LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA LA PREGUNTA 1 Y LA PREGUNTA 2, A TRAVÉS DE UNA RÚBRICA HOLISTA.

A.- EN RELACIÓN A LOS ANTECEDENTES DEL CASO, CONSTRUYA UNA HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA PARA DIRECTOR DEL COLEGIO, QUE REPRESENTA LA PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. FUNDAMENTE SU HIPÓTESIS INTEGRANDO EVIDENCIAS DE 2 CARACTERÍSTICAS DE LA EFECTIVIDAD ESCOLAR QUE PUEDEN ESTAR DISMINUIDAS O AFECTADAS EN ESTE COLEGIO.

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN TÍTULO	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 2	DESTACADO 3
COMUNICACIÓN: REDACTA UNA HIPÓTESIS EN EL LENGUAJE DE LA DISCIPLINA Y ADAPTÁNDOLA A LA AUDIENCIA (DIRECTOR). EL TEXTO ES CLARO, COHERENTE Y COMPRENSIBLE.			
VISIÓN ANALÍTICA: LA FUNDAMENTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ES PERTINENTE, UTILIZANDO 2 ARGUMENTOS Y/O PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DERIVADOS DEL MARCO DE LA EFECTIVIDAD ESCOLAR.			



B.- USTED HA RECOGIDO LA INQUIETUD DE INTERVENIR EN LA TEMÁTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, PERO PARA CONTEXTUALIZAR SU TRABAJO DECIDE REALIZAR UN PROCESO DIAGNÓSTICO BREVE. CUENTA CON 2 SEMANAS PARA RECOLECTAR DATOS. DECIDA CÓMO LLEVARÍA A CABO SU DIAGNÓSTICO, JUSTIFICANDO EL USO DE 2 TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA INDAGAR SOBRE SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR, SEÑALANDO QUIÉN/ ES SERÍA/N SU POBLACIÓN DE ESTUDIO.

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN TÍTULO	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 2	DESTACADO 3
RESPONSABILIDAD PÚBLICA: LA PROPUESTA DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y LA JUSTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO ESCOGIDA, EXPLÍCITA LA NECESIDAD DE CONTRIBUIR AL BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA DE TODOS LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LA PROBLEMÁTICA.			
EFICIENCIA: LA PROPUESTA DE RECOLECCIÓN DE DATOS ES VIABLE Y ACERTADA, CONSIDERANDO EL TIEMPO ACOTADO PARA LLEVARLO A CABO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PROBLEMÁTICA A ESTUDIAR.			