

# GUÍA RÁPIDA

## CONSTRUCCIÓN DE ÍTEMS DE PRUEBAS ESCRITAS APLICANDO LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN EL NIVEL DE BACHILLERATO

### Paso 1

IDENTIFICAR EL O LOS “RESULTADOS DE APRENDIZAJE” A EVALUAR, CONSIDERANDO COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA QUE ENSEÑA.

#### EJEMPLO

EN EL CASO DEL PROGRAMA: “**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA**” DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, LA PRUEBA EVALÚA LOS SIGUIENTES RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**1.2** INDICAR LOS FACTORES BIOLÓGICOS, AMBIENTALES, SOCIOCULTURALES Y DEL YO, QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO HUMANO, DURANTE LA LACTANCIA Y LA PRIMERA INFANCIA.

**1.3** DISTINGUIR LOS DIVERSOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO HUMANO, Y SUS IMPLICANCIAS ÉTICAS, A NIVEL INDIVIDUAL, FAMILIAR Y CONTEXTUAL.

**1.4** INTEGRAR DIFERENTES MODELOS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO, ANALIZANDO SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES, PARA LA COMPRENSIÓN DEL COMPORTAMIENTO.

#### AUTORES

VERÓNICA VILLARROEL H., PHD  
DANIELA BRUNA J., PHD  
CIME 2020.

### Paso 2

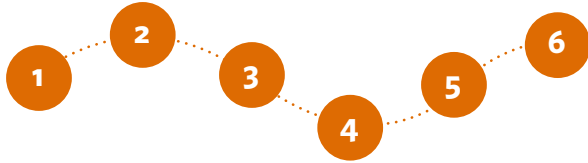
INFERIR LA COMPLEJIDAD COGNITIVA QUE DEBEN TENER LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA, SEGÚN EL CICLO EN QUE SE DICTA LA ASIGNATURA.

#### EJEMPLO

LA ASIGNATURA “**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA**” PERTENECE AL CICLO DE BACHILLERATO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. SEGÚN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA FACULTAD, EN ESTE CICLO CORRESPONDE EVALUAR EN UN **40% HABILIDADES MEMORÍSTICAS, EN UN 50% ANALÍTICAS Y EN UN 10% DE TRANSFERENCIA**, TAL COMO APARECE EN ESTA TABLA.

HABILIDADES COGNITIVAS	BACHILLERATO (1ER Y 2DO AÑO)	LICENCIATURA (3ER Y 4TO AÑO)	TÍTULO (5TO AÑO)
<b>NIVEL 1: MEMORÍSTICO.</b> (DEFINIR, NOMBRAR, IDENTIFICAR, ENUMERAR, LISTAR, SELECCIONAR, DISTINGUIR, INDICAR).	<b>40%</b>	<b>10%</b>	-
<b>NIVEL 2: ANALÍTICO.</b> (CLASIFICAR, CATEGORIZAR, DIFERENCIAR, CALCULAR, COMPARAR, APLICAR, EMPLEAR, RELACIONAR, EXAMINAR, ORGANIZAR, ARGUMENTAR, DEBATIR, INFERIR, DEDUCIR, INVESTIGAR, INTEGRAR, SINTETIZAR, RESUMIR, JUSTIFICAR, INTERPRETAR, DEFENDER).	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>
<b>NIVEL 3: TRANSFERENCIA.</b> (CONSTRUIR, CREAR, DISEÑAR, PLANIFICAR, INVENTAR, MODIFICAR, PROPONER, CONCLUIR, DECIDIR, EVALUAR, CRITICAR, RESOLVER, SOLUCIONAR, JUZGAR, SUGERIR, INNOVAR, DIAGNOSTICAR).	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>70%</b>

LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESCOGIDOS PARA ESTA EVALUACIÓN (INDICAR, DISTINGUIR, INTEGRAR), **SÓLO PRESENTAN HABILIDADES COGNITIVAS DE NIVEL 1 (MEMORÍSTICO: INDICAR Y DISTINGUIR) Y 2 (ANALÍTICO: INTEGRAR)**, Y EL DOCENTE PLANIFICÓ SU EVALUACIÓN CONSIDERANDO SÓLO ESTOS DOS NIVELES, CONSIDERANDO QUE ES LA PRIMERA PRUEBA QUE REALIZARÁ AL CURSO.



## Paso 3

**SELECCIONAR EL MEJOR TIPO DE ÍTEM PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CONSIDERANDO LA COMPLEJIDAD COGNITIVA SOLICITADA EN EL CICLO.**

### EJEMPLO

EN EL CASO, CONSIDERANDO LOS **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** DE LA ASIGNATURA (LIGADOS A: INDICAR, DISTINGUIR, INTEGRAR), COMO TAMBIÉN LA **COMPETENCIA ESPECÍFICA** DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA (**DIAGNÓSTICO**) Y LA **COMPETENCIA GENÉRICA (EFICIENCIA)**, SE DECIDIÓ UTILIZAR ÍTEMS DE **"DESARROLLO BREVE"**, YA QUE PERMITEN EVALUAR CONOCIMIENTO ESPECÍFICO QUE PUEDE SER EXPRESADO DE MANERA ESCRITA EN UN MÁXIMO DE 6 LÍNEAS. SE ESPERA COMO RESPUESTA LA CONSTRUCCIÓN DE UN TEXTO CORTO, DONDE EL ESTUDIANTE SE FOCALICE EN UN ÁMBITO DE LO APRENDIDO, SIN LA NECESIDAD DE CUBRIR UN RANGO AMPLIO DE CONOCIMIENTO. EN EL NIVEL DE BACHILLERATO, LA COMPETENCIA DE "DIAGNÓSTICO" SE RELACIONA CON LA CAPACIDAD DE IDENTIFICAR EN RELACIÓN A UN CONTEXTO, Y LA "EFICIENCIA" CON PODER DAR UNA RESPUESTA SINTÉTICA, EN EL ESPACIO ASIGNADO Y EN UN TIEMPO ACOTADO.

## Paso 4

**CONSTRUIR UN CONTEXTO PARA EVALUAR EL ÍTEM, ES DECIR, UNA SITUACIÓN REALISTA, QUE ENTREGA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA ABORDAR UN PROBLEMA.**

LA INFORMACIÓN PRESENTADA EN EL CONTEXTO PUEDE MOSTRAR MÁS DE UNA PERSPECTIVA DE UN FENÓMENO, CREAR LÍMITES O RESTRICCIONES QUE DEBEN CONSIDERARSE PARA RESPONDER AL PROBLEMA. CONSIDERANDO LO APRENDIDO, EL ESTUDIANTE DEBE DISCRIMINAR QUÉ LE SIRVE PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS, TOMANDO DECISIONES Y ADAPTANDO SUS CONOCIMIENTOS A LA SITUACIÓN QUE SE LE PRESENTA. EL CONTEXTO ES REQUERIDO PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL CASO CONSTRUIDO PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESEADOS.

**EJEMPLO A.** INVESTIGADORES EN EL ÁREA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA SE INTERESARON EN ESTUDIAR LA CONDUCTA INTENCIONAL DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. CONSIDERABAN QUE ÉSTA ERA UNA CARACTERÍSTICA DISTINTIVA DE LA INTELIGENCIA HUMANA. DE ESTA FORMA, TOMARON UNA MUESTRA DE 40 BEBÉS ENTRE DESDE LOS 0 A LOS 24 MESES Y LOS ESTUDIARON A TRAVÉS DE UNA OBSERVACIÓN MENSUAL. CADA OBSERVACIÓN DURABA 8 HORAS Y AL FINALIZARLA, LLENABAN UNA PAUTA EN FORMATO LIKERT, CON 5 OPCIONES DE RESPUESTA (DESDE 1= NUNCA, HASTA 5= SIEMPRE). EL OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN ERA ANALIZAR CÓMO LOS LACTANTES CONSTRUÍAN SUS ESTRUCTURAS COGNITIVAS EN SU RELACIÓN CON EL MUNDO MATERIAL. PARTICULARMENTE, PUSIERON ATENCIÓN A CÓMO RESOLVÍAN SUS PROBLEMAS, SI TENÍAN METAS Y USABAN MEDIOS PARA ALCANZARLAS.

**EJEMPLO B.** AMANDA CUMPLIÓ 6 MESES DE EDAD. VIVE CON SU MADRE (19 AÑOS) Y BISABUELA (70 AÑOS). LA MADRE TRABAJA EN UN CALL CENTER DE 16 A 24 HORAS. ANTES TRABAJABA EN LA MAÑANA, PERO PREFIRIÓ CAMBIAR SU HORARIO EN LAS TARDES PARA ATENDER A SU HIJA, QUIEN DESPIERTA MUY TEMPRANO. SU REMUNERACIÓN ES BAJA, PERO CUBRE SUS NECESIDADES BÁSICAS. LA ABUELA HABÍA ESTADO CON DEPRESIÓN POR LA MUERTE DE SU MARIDO HACE DOS AÑOS, PERO LA LLEGADA DE AMANDA LA REANIMÓ, A TAL PUNTO QUE RETOMÓ SUS TALLERES DE ADULTO MAYOR EN EL CONSULTORIO. LA MADRE HA PENSADO LLEVARLA A UN JARDÍN DE LA JUNJI, PERO NO HAY NINGUNO CERCA DE SU BARRIO.

# Paso 5

CREAR UNA O MÁS PREGUNTAS QUE EVALÚAN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DADO. EL OBJETIVO ES MEDIR UN "SABER EN CONTEXTO".

AL CONSTRUIR LA PREGUNTA ES IMPORTANTE CONSIDERAR TRES ASPECTOS: **A) LA HABILIDAD MEDIDA** (PARA LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SELECCIONADOS SE CONSIDERAN LAS HABILIDADES DE INDICAR, DISTINGUIR E INTEGRAR), **B) EL CONTENIDO EVALUADO** (REFERIDO A MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y AL DESARROLLO HUMANO), Y **C) LA ACCIÓN QUE DEBE HACER EL ESTUDIANTE PARA DEMOSTRAR SU APRENDIZAJE.**

## EJEMPLO A (INVESTIGADORES EN EL ÁREA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA...)

A PARTIR DE ESTE CONTEXTO A, SE ESPERAN EVALUAR LOS SIGUIENTES RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.3 DISTINGUIR LOS DIVERSOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO HUMANO, Y SUS IMPLICANCIAS ÉTICAS, A NIVEL INDIVIDUAL, FAMILIAR Y CONTEXTUAL.

1.4 INTEGRAR DIFERENTES MODELOS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO, ANALIZANDO SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES, PARA LA COMPRENSIÓN DEL COMPORTAMIENTO.

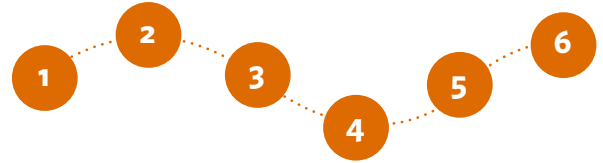
A CONTINUACIÓN, SE ENTREGA UN EJEMPLO DE CÓMO MEDIRLOS A TRAVÉS DE UNA PREGUNTA DE DESARROLLO BREVE:

**-INDICA EL PARADIGMA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA AL QUE ADSCRIBEN LOS INVESTIGADORES, IDENTIFICANDO QUÉ DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN SE UTILIZÓ EN ESTE ESTUDIO. ENTREGA UNA JUSTIFICACIÓN PARA CADA UNA DE TUS RESPUESTAS Y PLANTEA, A NIVEL GENERAL, DOS DEBILIDADES DEL DISEÑO EN ESTE ESTUDIO.**

- **HABILIDAD** = INDICAR (RECONOCER)
- **CONTENIDO** = PARADIGMA, DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
- **ACCIÓN** = UNA JUSTIFICACIÓN POR RESPUESTA Y PLANTEAR 2 DEBILIDADES DEL DISEÑO

FORMATO DE RESPUESTA:

	NOMBRE	JUSTIFICACIÓN
PARADIGMA		
DISEÑO		
TIPO DE INVESTIGACIÓN		
DEBILIDAD 1	1.	
DEBILIDAD 2	2.	



## EJEMPLO B (AMANDA CUMPLIÓ 6 MESES DE EDAD...)

A PARTIR DE ESTE CONTEXTO B, SE ESPERAN EVALUAR LOS SIGUIENTES RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.2 INDICAR LOS FACTORES BIOLÓGICOS, AMBIENTALES, SOCIOCULTURALES Y DEL YO, QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO HUMANO, DURANTE LA LACTANCIA Y LA PRIMERA INFANCIA.

A CONTINUACIÓN, SE ENTREGA UN EJEMPLO DE CÓMO MEDIRLOS A TRAVÉS DE UNA PREGUNTA DE DESARROLLO BREVE:

**- DESCRIBE 1 LOGRO QUE DEBERÍA ESTAR ALCANZANDO AMANDA A NIVEL PSICOMOTRIZ, COGNITIVO Y LENGUAJE DENTRO DE UN DESARROLLO NORMAL, SEGÚN SU EDAD CRONOLÓGICA. DE ACUERDO CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CASO, DISTINGUE TRES ASPECTOS QUE PODRÍA OBSTACULIZAR EL DESARROLLO DE AMANDA EN ESTAS ÁREAS.**

- **HABILIDAD** = DESCRIBIR, DISTINGUIR
- **CONTENIDO** = DESARROLLO PSICOMOTRIZ, COGNITIVO, LENGUAJE
- **ACCIÓN** = DESCRIBIR UN LOGRO EN CADA ÁREA, DISTINGUIR UN FACTOR OBSTACULIZADOR EN CADA ÁREA.

FORMATO DE RESPUESTA:

ÁREA	DESCRIPCIÓN DE 1 LOGRO (1 PUNTO CADA UNO)	3 FACTORES OBSTACULIZADORES (1 PUNTO CADA UNO)
PSICOMOTRIZ		
COGNITIVO		
LENGUAJE		

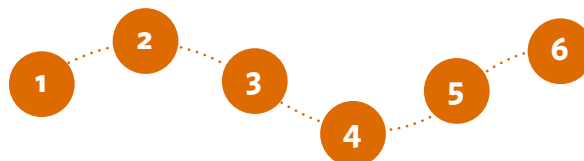
# Paso 6

DESCRIBIR DESEMPEÑO "IDEAL" ESPERADO PARA LA PREGUNTA. UNA VEZ CONFECCIONADA LA PRUEBA CON SUS CONTEXTOS Y PREGUNTAS, ES NECESARIO DISEÑAR LA PAUTA DE CORRECCIÓN Y ASIGNAR PUNTAJE A CADA PREGUNTA.

ES RELEVANTE REALIZAR ESTO ANTES DE APLICAR LA PRUEBA, COMO TAMBIÉN, UNA VEZ REALIZADA, REVISAR AL AZAR UN CUARTO DE ELLAS, PARA ENRIQUECER LA PAUTA CON RESPUESTAS CORRECTAS QUE NO ESTABAN EN LA PAUTA.

**EJEMPLO A DE PAUTA.-** INDICA EL PARADIGMA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA AL QUE ADSCRIBEN LOS INVESTIGADORES, IDENTIFICANDO QUÉ DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN SE UTILIZÓ EN ESTE ESTUDIO. ENTREGA UNA JUSTIFICACIÓN PARA CADA UNA DE TUS RESPUESTAS Y PLANEA, A NIVEL GENERAL, DOS DEBILIDADES DEL DISEÑO DE ESTE ESTUDIO (8 PUNTOS).

	NOMBRE	JUSTIFICACIÓN
<b>PARADIGMA</b>	ORGANICISTA (1 PUNTO)	HAY 2 OPCIONES PARA JUSTIFICARLO: A) IMPORTANCIA A LA HERENCIA DESDE UN PUNTO DE VISTA ONTOGENÉTICO, O B) NO DAN IMPORTANCIA AL AMBIENTE NI LA CRIANZA (1 PUNTO)
<b>DISEÑO</b>	LONGITUDINAL (1 PUNTO)	PORQUE SE ESTUDIA DURANTE 2 AÑOS Y CON MEDICIONES MENSUALES (1 PUNTO)
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	CUANTITATIVO (1 PUNTO)	LAS OBSERVACIONES QUE SE TRANSFORMAN EN RESPUESTAS NUMÉRICAS (1 PUNTO)
<b>DEBILIDAD 1</b>	PUEDE SEÑALAR 2 DEBILIDADES DENTRO DE ESTAS OPCIONES: A) MORTALIDAD EXPERIMENTAL, B) COSTO ELEVADO, C) NO CONSIDERA VARIABLES DE LA CRIANZA O AMBIENTE, D) NO INTEGRA MODELOS NI TÉCNICAS PARA COMPRENDER COMPORTAMIENTO HUMANO, POR EJEMPLO, ENTREVISTA A LA MADRE O CUIDADOR. (2 PUNTOS: 1 PUNTO CADA DEBILIDAD)	
<b>DEBILIDAD 2</b>		



**EJEMPLO B DE PAUTA.-** DESCRIBE 1 LOGRO QUE DEBERÍA ESTAR ALCANZANDO AMANDA A NIVEL PSICOMOTRIZ, COGNITIVO Y LENGUAJE DENTRO DE UN DESARROLLO NORMAL, SEGÚN SU EDAD CRONOLÓGICA. DE ACUERDO CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CASO, DISTINGUE TRES ASPECTOS QUE PODRÍA OBSTACULIZAR EL DESARROLLO DE AMANDA EN ESTAS ÁREAS (6 PUNTOS).

ÁREA	DESCRIPCIÓN DE 1 LOGRO	3 FACTORES OBSTACULIZADORES
<b>PSICOMOTRIZ</b>	PUEDE NOMBRAR UNA DE ESTOS POSIBLES LOGROS: A) SE SIENTA CON APOYO, B) LEVANTA CABEZA E INTENTA SENTARSE, U OTRO CORRECTAMENTE RELACIONADO A LA EDAD DE AMANDA (1 PUNTO)	NOMBRAR 3 FACTORES DENTRO DE ESTAS POSIBILIDADES: -ABUELA TENÍA DEPRESIÓN, PODRÍA VOLVER A SENTIRLA. -ABUELA DE 70 AÑOS, AFECTA SU ENERGÍA EN EL CUIDADO DE LA NIÑA. -LOS RECURSOS ECONÓMICOS ESCASEAN. -NO HAY JARDINES JUNJI DENTRO DEL BARRIO. (1 PUNTO CADA UNO)
<b>COGNITIVO</b>	PUEDE NOMBRAR UNA DE ESTOS POSIBLES LOGROS: A) PREANUNCIO DE INTENCIONALIDAD, B) SE INTERESA EN LAS CONSECUENCIAS AMBIENTALES DE SUS ACTOS, U OTRO CORRECTAMENTE RELACIONADO A LA EDAD DE AMANDA (1 PUNTO)	
<b>LENGUAJE</b>	SEÑALA "BALBUCEO" (1 PUNTO)	