













CAPÍTULO 2 **Evaluación Auténtica**

-  **INFORMACIÓN GENERAL**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**
-  **PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA**
-  **OBJETIVOS Y PARTICIPANTES**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**
-  **PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS**
-  **LOGROS ALCANZADOS**
-  **DIFICULTADES ENFRENTADAS**
-  **CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES**
-  **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**



INFORMACIÓN GENERAL

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

TÍTULO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Etnografía Educativa como medio para el estudio de la efectividad escolar

AUTOR

Constanza Herrera S.
constanzaherrera@udd.cl

CICLO DE LA CARRERA

Licenciatura

DOCENTE(S) PARTICIPANTES

Constanza Herrera.

SEDE

Concepción

ASIGNATURA O CURSO

Psicología Educativa

AÑO APLICACIÓN Y DURACIÓN

Segundo Semestre 2013 y 2014



DESCRIPCIÓN DEL CURSO O TALLER

Este curso pertenece al segundo ciclo de la carrera y es la primera aproximación de los estudiantes a esta área de especialización. Es un curso disciplinar obligatorio de enfoque teórico y práctico que pretende que el alumno logre analizar, sintetizar y aplicar lo aprendido a la comprensión de fenómenos de este ámbito.

Persigue que los estudiantes adquieran una visión integral de la organización educativa y comprendan la realidad educacional y valoren el aporte del psicólogo educacional. Además se espera que conozcan los principios, estructura y trayectoria del sistema educativo en chileno, las diversas variables relevantes de la organización educativa y las posibilidades y desafíos para el psicólogo educacional en este contexto.



NECESIDADES DETECTADAS - PROBLEMAS A RESOLVER

Las necesidades detectadas en los estudiantes:

- Uso deficiente de estrategias de aprendizaje para comprender y aplicar conocimientos de la asignatura.
- Insatisfacción y desmotivación con estrategias tradicionales de enseñanza y evaluación, y crítica a la utilidad de éstas para el logro de competencias.
- Pérdida del interés por actividades de la asignatura y resistencia a afrontar evaluaciones desafiantes.
- Insatisfacción con el grado de utilidad de las estrategias de enseñanza y evaluación para abordar la complejidad de la acción en el contexto educativo.
- Presencia de elevada tasa de reprobación y/o bajas calificaciones en instancias de evaluación que suponen resolver problemas complejos o casos (p. ej., examen de asignatura o grado).



OBJETIVOS PROPUESTOS CON LA PRÁCTICA IMPLEMENTADA

1. Estudiantes conozcan los actores, estructuras y dinámicas asociadas al proceso de enseñanza y aprendizaje presentes en el aula en un establecimiento escolar.
2. Estudiantes sean capaces de aplicar los principios y técnicas de la etnografía educativa como diseño de investigación para el estudio de las instituciones educativas.
3. Estudiantes analicen el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula en una institución educativa, tomando como el modelo de escuelas efectivas y sugerir ámbitos de mejora.



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto buscó acercar a los estudiantes al conocimiento de las instituciones educativas, a partir de la investigación etnográfica a un establecimiento educativo de la zona, que les dio la oportunidad de complementar sus aprendizajes con la observación directa del aula y la entrevista a estudiantes, docentes y apoderados.

Luego del trabajo de campo, realizaron un análisis de datos en base al modelo de escuelas efectivas y construyeron un informe con la descripción de lo recolectado, las fortalezas y debilidades observadas y algunas sugerencias de mejora para el establecimiento educativo.



PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS

1. Contacto y presentación: de cada grupo de estudiantes con el establecimiento. Incluyó coordinación y firma de consentimientos informados.
2. Recolección de información: del curso asignado en base a las siguientes actividades: observación abierta en el aula, observación estructurada en el aula, entrevista al docente, entrevista a estudiante, entrevista a apoderado.
3. Análisis de la información: reflexión sobre los datos recopilados y elaboración de un informe, el cual fue revisado por la docente y se realizaron sugerencias de mejora que se abordaron en un informe final.
4. Devolución de los resultados: a la institución educativa, con la finalidad de entregar retroalimentación que permita desarrollar futuras acciones de mejora.



LOGROS ALCANZADOS

- Refuerzo y profundización de los contenidos de la asignatura.
- Mejora de los resultados en evaluaciones basadas en resolución de problemas y análisis de caso.
- Fortalecimiento de habilidades de búsqueda, selección y análisis de datos siguiendo un procedimiento científico.
- Fortalecimiento de habilidades para comunicarse de manera escrita, favoreciendo la integración y síntesis de ideas relevantes y conceptos centrales del curso.
- Conexión de las actividades de clase con la evaluación de los aprendizajes, otorgando mayor significado a la experiencia del curso.
- Promoción de la motivación y participación de los estudiantes durante la realización de las clases.
- Mayor experiencia y conocimiento para afrontar asignatura de Intervención Educativa.



DIFICULTADES ENFRENTADAS

- Monitoreo del avance de los estudiantes dificultado por el elevado número de estudiantes en un curso.
- Implementación de la innovación requiere tiempo adicional del docente para elaboración de insumos de trabajo para los estudiantes y revisión de los productos generados por éstos.
- Heterogeneidad en el dominio de habilidades básicas de lectura y escritura dificultó la elaboración de informes de calidad en algunos grupos.
- Falta de experiencia de los estudiantes en actividades fuera del aula, generó resistencia inicial a movilizarse fuera de la universidad.
- Elevado número de contenidos en la asignatura impidió desarrollar más actividades de reflexión en torno al trabajo realizado en el establecimiento.



CONCLUSIONES, DESAFÍOS, RECOMENDACIONES

Los diseños de investigación de las ciencias sociales son herramientas útiles para estudiar las diversas áreas de especialización de la psicología, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos significativos y la rigurosidad científica como parte del ejercicio profesional.

Se requiere avanzar en la elaboración de instrumentos de evaluación de desempeño en la misma institución educativa, que permita dar a conocer los avances durante el proceso y no solo la evaluación del producto.

Se sugiere desarrollar actividades de trabajo fuera del aula desde los primeros años de la carrera, así como incorporar evaluadores externos del mundo profesional que permita a los estudiantes mayor conocimiento del contexto laboral.

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- Arnaiz (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44.
- Flores, R. (2009). *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Pérez, M., Bellei, C., Raczyński, D. y Muñoz, G. (2004). *Escuelas efectivas en sectores de pobreza. ¿Quién dijo que no se puede?* Santiago: UNICEF.
- Webber, K. (2012). The use of learner-centered Assessment in US colleges and universities. *Research in Higher Education*, 53, 201-228.

UDD Publicaciones
Facultad de Psicología

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN PSICOLOGÍA

Volumen 1
Innovación, Evaluación Auténtica y Aprendizaje Experiencial
2015

Facultad de Psicología
Universidad del Desarrollo