













*CAPÍTULO 2*  
**Evaluación Auténtica**

-  **INFORMACIÓN GENERAL**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**
-  **PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA**
-  **OBJETIVOS Y PARTICIPANTES**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**
-  **PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS**
-  **LOGROS ALCANZADOS**
-  **DIFICULTADES ENFRENTADAS**
-  **CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES**
-  **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**



## INFORMACIÓN GENERAL

## EVALUACIÓN AUTÉNTICA

## TÍTULO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

*Trabajo de Investigación Psicosocial*

**AUTOR**

Héctor Cavieres H.  
hcavieres@hotmail.com

**CICLO DE LA CARRERA**

Bachillerato

**DOCENTE(S) PARTICIPANTES**

Héctor Cavieres

**SEDE**

Santiago

**ASIGNATURA O CURSO**

Psicología Social

**AÑO APLICACIÓN Y DURACIÓN**

Primer Semestre 2014



## DESCRIPCIÓN DEL CURSO O TALLER

Este curso es el segundo dentro del Área Social, forma parte del nivel de bachillerato y se dicta el tercer semestre de la carrera de Psicología.

A través del desarrollo de las competencias Visión Global y Dominio Teórico, busca introducir a los estudiantes en el campo de la psicología social como área básica de la disciplina psicológica. Para ello se describen sus fundamentos epistemológicos y objeto de estudio. De la mano de las preguntas fundacionales, se revisan las principales tradiciones en psicología social, para luego y desde un énfasis en la cognición social, acercarse a las principales teorías y conceptos que permiten avanzar en la comprensión de relación entre individuo y sociedad.

Las metodologías de trabajo incluyen dispositivos de trabajo grupal y análisis de caso. Son contenidos de este curso, percepción, cognición social, actitudes y representaciones sociales, así como procesos de influencia social.



## NECESIDADES DETECTADAS - PROBLEMAS A RESOLVER

El curso de psicología social tiene un carácter eminentemente teórico, se revisan en él múltiples desarrollos de la psicología social, en particular de la psicología social norteamericana. La cantidad de contenidos, su naturaleza, y el hecho de que el curso sea la primera entrada a la perspectiva psicosocial hacen difícil que el estudiante de manera autónoma sea capaz de aplicar los contenidos revisados a realidades contextuales. Dado lo anterior, es que se requiere de parte del docente un fuerte trabajo con ejemplos en el marco de la cátedra cuestión que debe ser además reforzada en el marco de la ayudantía.

Con todo persiste el problema del trabajo autónomo de análisis desde la perspectiva psicosocial.



### OBJETIVOS PROPUESTOS CON LA PRÁCTICA IMPLEMENTADA

Objetivo General:

Elaborar una pauta de trabajo que permita al estudiante tomar contacto con algún fenómeno o temática real y analizarlo a través de alguno de los contenidos revisados en el curso

Objetivos específicos:

1. Establecer los desempeños esperados asociados al desarrollo de competencias de dominio teórico, y valoración de la disciplina psicológica en el análisis de problemas sociales.
2. Potenciar el análisis de problemáticas reales y contextuales desde la perspectiva psicosocial.
3. Utilizar la rúbrica como instrumento de heteroevaluación y monitoreo constante de los aprendizajes.



### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consistió en la elaboración de una pauta de trabajo para la realización de un trabajo de investigación. La particularidad del trabajo es que implica, acorde a los modelos de competencias, entregas parciales y un monitoreo permanente que se realiza en el marco de la ayudantía.

También se confeccionó una rúbrica en este caso es utilizada no sólo como instrumento evaluativo sino que como una guía en las distintas fases del trabajo a fin de ir mostrando al estudiante cuales debiesen ser los desempeños óptimos acordes a cada nivel de avance de trabajo



### PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS

1. Construcción de pauta de trabajo de investigación.
2. Elaboración de la rúbrica de evaluación.
3. Socialización de los instrumentos con los estudiantes.
4. Utilización de la instancia evaluativa y los insumos construidos para ella, como un medio para el aprendizaje, implicando tanto a los docentes como los estudiantes.
5. Monitoreo de la aplicación de la instancia a través de la evaluación con los ayudantes.



### LOGROS ALCANZADOS

1. Contar con instrumentos claros de evaluación
2. Ordenar el trabajo de ayudantía
3. Incentivar el análisis de problemas reales
4. Potenciar el trabajo en equipo y la autonomía



### DIFICULTADES ENFRENTADAS

Falta espacio al final del curso para realizar algún evento de cierre con las exposiciones de los estudiantes, en ellos queda la sensación de que al arduo trabajo no se condice con la instancia de cierre.

Por otro lado, si bien el énfasis del trabajo no es metodológico el nivel de desarrollo académico hace que sea muy disímil los criterios de rigor en esta área.



### CONCLUSIONES, DESAFÍOS, RECOMENDACIONES

Es un buen formato que podría potenciarse en otros cursos, tal vez sería bueno homogeneizar ciertas directrices metodológicas básicas acordes a los estados de desarrollo del plan de estudios.

El trabajo podría potenciarse al punto de que sea una instancia intercurso por ejemplo se podría trabajar un fenómeno o problemática desde distintos cursos y terminar con una exposición que implique una nota integrada.



### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Coll, C (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, nº 161.

Escuela de Psicología UDD, 2013. Plan de estudios de la carrera. Concepción - Santiago: Universidad del Desarrollo.

Escuela de Psicología UDD. Autoevaluación Docente, 2013-1

Levi-leboyer, C.(1997). *La gestión de las competencias*, Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Mazariegos, A; Sopena, Q.; Cervera, M.; Cruells, E y Rubio, F. (1998). *Competencias transversales. Un reto para la formación profesional*. Barcelona: Surt-Forcem

Moscovici, S. (1984) *Introducción: El campo de la Psicología Social Psicología Social I: Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. (Págs.17-37).

Padilla, M. y Gil, J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. *Revista española de pedagogía*, Año LXVI (241), 467-486.



## PAUTA TRABAJO

### CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y SOCIEDAD

Docente Cátedra: Héctor Cavieres / Ayudantes: Ana Luisa Amézaga-Alexander Minond

#### 1. PRESENTACIÓN

En el marco del proceso formativo y de los objetivos del curso de Construcción de Identidad y sociedad los estudiantes deben desarrollar a lo largo del semestre un trabajo Grupal.

El trabajo más que una investigación acabada y rigurosa en lo teórico-metodológico se entiende como un ejercicio investigativo que promueve el desarrollo de habilidades básicas de observación, descripción, discusión, reflexión y explicación de fenómenos psicosociales, una primera aproximación desde lo teórico a lo práctico bajo el prisma de la psicología social.

El trabajo en definitiva se realizará a partir de dos elementos: por un lado la revisión de contenidos teóricos del curso de psicología social, la observación de una interacción fenómeno, grupo o problemática social, y la integración teórica en un análisis de dicho fenómenos desde el marco teórico escogido.

#### 2. OBJETIVO

- Conocer y reflexionar respecto de grupos y problemáticas sociales desde conceptos comprendidos desde la psicología social teniendo como eje la identidad social.

#### 3. DESCRIPCIÓN

Los alumnos(as) formarán grupos y cada uno de estos desarrollará un trabajo basado en la revisión bibliográfica de la noción de Identidad social. A su vez, escogerán otro concepto del curso (ej.: liderazgo, prejuicio, Exclusión social) y también realizarán un ejercicio de investigación bibliográfica sobre ese concepto.

En total y considerando el estudio de ambos conceptos se deberá revisar:

AL MENOS 2 DOCUMENTOS TEÓRICOS para cada concepto + 1 INVESTIGACIÓN ACTUALIZADA (del 2000 en adelante) de cada uno. Los grupos deberán desarrollar una síntesis de las ideas centrales del contenido teórico analizado.

Una vez profundizado en cada concepto se establecerá una relación entre ambos a través del análisis de un fenómeno social en un grupo específico en el cual se exprese dicho fenómeno.

Se espera que en el análisis los grupos al menos desarrollen tres ideas fuerza en que vinculen las teorías a la luz del fenómeno estudiado.

**SE RECOMIENDA QUE LOS ESTUDIANTES ESCOJAN SIMULTÁNEAMENTE EL CONCEPTO O TEORÍA QUE QUIEREN RELACIONAR CON IDENTIDAD SOCIAL Y ADEMÁS EL FENÓMENO QUE LES INTERESA ESTUDIAR. ASÍ PODRAN IR ARTICULANDO DESDE EL PRINCIPIO LAS DISCUSIONES Y REFLEXIONES ENTRE LOS TRES ELEMENTOS DEL TRABAJO**

La secuencia del trabajo será entonces

1. investigación bibliográfica de ambos conceptos (uno de ellos Identidad social).
2. Elección y observación de un fenómeno social en un grupo. Se espera que observen en terreno (entrevista), material audiovisual, además en información adicional bibliográfica sobre el mismo.
3. Análisis Descripción del fenómeno a partir de la relación entre identidad social y otro concepto.

Desarrollar al menos 3 ideas fuerza que vinculen ambas teorías y que se aplique al fenómeno estudiado

Al final del curso los estudiantes deberán realizar una presentación de los hallazgos más relevantes de su trabajo.

#### 4. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

Elementos que deberá contener trabajo de análisis.

1. Introducción: se presenta el fenómeno y el grupo social y fenómeno a investigar poniendo énfasis en que se realizará un trabajo de reflexión para encontrar relaciones entre la identidad social y el otro concepto que expliquen el fenómeno que se busca profundizar en el trabajo.

2. Aspectos teóricos: en este apartado se muestran los elementos centrales de orden teórico, las definiciones básicas a utilizar para el análisis de la situación.

3. Análisis y conclusiones: el análisis busca que el estudiante sea capaz de dar cuenta de la situación social (fenómeno en un grupo) a través del establecimiento de la relación entre los dos conceptos teóricos trabajados.

4. Bibliografía: se consignan las referencias bibliográficas utilizadas en el formato de normas APA.

5. Anexos: contempla los elementos que pudiesen apoyar los argumentos y análisis así como la transcripción de las entrevistas u observaciones.

5. Productos

El trabajo deberá desarrollarse en un proceso que contenga tres productos.

1. Primera entrega: Avance teórico (se entregará pauta ad-hoc)

2. Entrega: Trabajo final.

3. Entrega PPT final y presentación oral.

#### ASPECTOS FORMALES:

**- Trabajo en grupos de 4 personas (no se aceptará la entrega de trabajos que no cumplan con esta especificación).**

Producto 1

#### Avance teórico

Fecha de entrega (se avisará en cada sección)

- Debe contener máximo 6 páginas

( sin contar - portada-bibliografía y anexos)

- Desarrollo Identidad social ( 2 desarrollos teóricos + investigación)2 pág. Máx.

- Desarrollo Otro contenido temático

( 2 desarrollos teóricos + investigación) 2 páginas

- Discusión reflexiva sobre la relación entre Identidad Social y el Contenido temático elegido:

La discusión debe considerar: relación entre conceptos (vinculación - comparación - contraste, u otro) 2 pág. Máx.

- Máximo total 06 páginas (sin incluir anexos, índice o portada)/Letra arial o calibrí, tamaño 12 / Espaciado simple, márgenes de 2,5 cms. todo el contorno.

Producto 2

Trabajo Final

**Fecha de entrega (se avisará en cada sección)**

- Debe contener la primera parte del trabajo con las correcciones y mejoras sugeridas en la primer entrega (máx. 6 pág.)

- Debe contener una introducción que dé cuenta del grupo social y fenómeno a estudiar a la luz de los conceptos revisados. (máximo 1 pág.)

- Debe contener una descripción del fenómeno y grupo social abordado y aspectos relevantes que ayudarán en la vinculación con los conceptos teóricos: Algunos antecedentes / descripción general / datos en Chile etc.

(máximo 2 pág.)

- Trabajo de recolección de información: Breve descripción del proceso de levantamiento de información sobre el fenómeno( cómo, cuándo, dónde) (Máximo una página)

- Ejercicio de Análisis y discusión: como una Lectura reflexiva del fenómeno a la luz de los conceptos teóricos y sus relaciones (máximo 3 pág.)

- Breve síntesis y conclusión del trabajo (máximo 1 página)

- Máximo total 14 páginas ( sin incluir anexos, bibliografía, índice o portada) /Letra arial o calibrí, tamaño 12. / Espaciado simple, márgenes de 2,5 cms todo el contorno.

Producto 3 (PPT + presentación) SE ENTREGARÁN PAUTAS EN AYUDANTÍA.

**RÚBRICA TRABAJO SEMESTRAL****CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y SOCIEDAD**

Profesor: Héctor Cavieres / Ayudante: Ana Luisa Amézaga

|   | <b>MALO</b>   | <b>INSUFICIENTE</b>   | <b>BUENO</b>   | <b>EXCELENTE</b>   |
|---|---|---|--|--|
|   | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>1,0 PUNTOS</b>   | <b>2,0 PUNTO</b>   | <b>3,0 PUNTOS</b>  |
| <b>Redacción, ortografía, bibliografía, Referencias y anexos.</b> | - El trabajo no presenta un hilo conductor.<br>- Es desordenado, falta coherencia.<br>- Redacción confusa, repite información.<br>- Presenta muchos errores ortográficos.<br>- No cumple con normas APA.<br>- Bibliografía insuficiente en calidad.<br>- No incluye anexos solicitados.<br>- El trabajo no cumple con la pauta y estructura solicitada. | - El trabajo presenta un hilo conductor, sin embargo presenta problema de síntesis y consistencia.<br>- La redacción en ocasiones no es clara.<br>- Presenta algunos errores ortográficos<br>- Presenta algunas citas y referencias que no responden a las normas APA<br>- Incluye parcialmente los anexos solicitados<br>- El trabajo cumple de manera parcial con la pauta y estructura solicitada. | - El trabajo presenta un hilo conductor, sin embargo falta capacidad de síntesis y consistencia<br>- No presenta errores ortográficos<br>- Referencias de acuerdo a las normas APA.<br>- Adecuada Bibliografía<br>- Incluye los anexos solicitados<br>- El trabajo cumple con la pauta y estructura solicitada.  | - El trabajo presenta un hilo conductor<br>- Muestra coherencia y consistencia.<br>- Adecuada redacción, sintética y clara<br>- No presenta errores ortográficos.<br>- Referencias y citas formuladas de acuerdo a normas APA.<br>- Bibliografía satisfactoria y actualizada<br>- Incluye los anexos solicitados<br>- El trabajo cumple con la pauta y estructura solicitada |
|   | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>0,5 PUNTOS</b>   | <b>1 PUNTO</b>   | <b>2,0 PUNTOS</b>  |
| <b>Portada e Introducción</b>                                     | - El título no refleja el proyecto y no se menciona el contexto.<br>- La introducción presenta una descripción pobre y vaga respecto de lo que tratará el trabajo.  | - El título refleja el proyecto sin mencionar el contexto en que se realiza.<br>- La introducción refleja de manera confusa de lo que tratará el trabajo aún cuando si se detalla tanto los conceptos y el fenómeno a tratar. Sin embargo, falta precisar el grupo objetivo.  | - Se define el problema, expresando el contexto en el que se realiza. Sin embargo, falta precisión<br>- La introducción describe lo que tratará el trabajo, detallando tanto los conceptos, el grupo objetivo y el fenómeno a tratar. Sin embargo, falta precisión y síntesis en la presentación.  | - Se define claramente el problema a intervenir<br>- Refleja el tema, explicitando el contexto de forma clara y sintética<br>- La introducción describe claramente lo que tratará el trabajo, detallando sintética y ordenadamente tanto los conceptos, el grupo objetivo y el fenómeno a tratar.  |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>  | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>3,0 PUNTOS</b>   | <b>9,0 PUNTOS</b>  | <b>10 PUNTOS</b>   |
|   | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>1,0 PUNTO</b>  | <b>2,0 PUNTOS</b>  | <b>3,0 PUNTOS</b>  |
| <b>Desarrollo Identidad Social</b>                                | - No se cumple con la información requerida para el óptimo y claro desarrollo del concepto de identidad social.<br>- Las ideas explicitadas quedan poco claras y sin sustento teórico suficiente.   | - Existe un intento por desarrollar el concepto de identidad social, y en cuanto a la información requerida ésta se cumple de forma parcial.<br>- Se reflejan ciertas ideas relevantes respecto al concepto, pero sin un claro desarrollo en relación al tema.  | - Se Desarrolla el concepto de Identidad social en base a 2 desarrollos teóricos + investigación actual, sin embargo no quedan tan bien definidos como para denotar la relevancia de los mismos dada la revisión bibliográfica.<br>- Se refleja el concepto explicitando ciertos aspectos relevantes del mismo, aún cuando falta un poco más de desarrollo de las ideas. | - Se Desarrolla claramente el concepto de Identidad social en base a 2 desarrollos teóricos + investigación actual<br>- Se refleja claramente el concepto dejando claro los aspectos más relevantes del mismo.   |
|   | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>1,0 PUNTO</b>  | <b>2,0 PUNTOS</b>  | <b>3,0 PUNTOS</b>  |
| <b>Desarrollo otro contenido temático</b>                         | - No se cumple con la información requerida para el óptimo y claro desarrollo del concepto escogido.<br>- Las ideas explicitadas quedan poco claras y sin sustento teórico suficiente.  | - Existe un intento por desarrollar el concepto escogido, y en cuanto a la información requerida ésta se cumple de forma parcial.<br>- Se reflejan ciertas ideas relevantes respecto al concepto, pero sin un claro desarrollo en relación al tema.   | - Se Desarrolla el concepto elegido en base a 2 desarrollos teóricos + investigación actual, sin embargo no quedan tan bien definidos como para denotar la relevancia de los mismos dada la revisión bibliográfica.<br>- Se refleja el concepto explicitando ciertos aspectos relevantes del mismo, aún cuando falta un poco más de desarrollo de las ideas.             | - Se Desarrolla claramente el concepto elegido en base a 2 desarrollos teóricos + investigación actual<br>- Se refleja claramente el concepto dejando claro los aspectos más relevantes del mismo.   |

|                                       | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>1,0 PUNTOS</b>  | <b>3,0 PUNTO</b>   | <b>4,0 PUNTOS</b>  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| Discusión reflexiva                   | - No se logra establecer una relación y una discusión que vincule ambos conceptos.<br>-Se presentan ciertas ideas pero éstas no son suficientes para sustentar relaciones.  | -Se logra establecer la relación entre identidad social y el otro contenido temático de manera parcial. La discusión contiene algunas relaciones entre los conceptos pero se vuelven vagas y poco claras.<br>-Existe un intento por explicitar la discusión pero finalmente la idea no se encuentra desarrollada.  | -Se logra establecer la relación entre Identidad Social y el otro contenido temático elegido. La discusión contiene relación entre los conceptos, vinculando, comparando y contrastando aquellos contenidos.<br>-Sin embargo, falta sustento de aquello a la luz de lo encontrado a partir de la investigación teórica.  | -Se logra con éxito y de manera clara la relación entre Identidad Social y el Contenido temático elegido. La discusión contiene una clara relación entre los conceptos, vinculando, comparando y contrastando aquellos contenidos a la luz de lo encontrado a partir de la investigación teórica.  |
| <b>MARCO TEÓRICO DEL FENÓMENO</b>     | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>1,5 PUNTOS</b>  | <b>4 PUNTOS</b>  | <b>6,0 PUNTOS</b>  |
|                                       | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>1,0 PUNTO</b>   | <b>2,0 PUNTOS</b>  | <b>4,0 PUNTOS</b>  |
| Descripción del fenómeno abordado     | - Se presenta una pobre descripción del fenómeno abordado.<br>-No se explicitan datos encontrados en relación al fenómeno en Chile.<br>-Se utilizan pocos o ningún estudio, investigación y/o teoría relacionada con el tema que permitan la descripción clara del fenómeno.  | -Se realiza un intento por presentar una descripción del fenómeno abordado, pero ésta queda poco clara, siendo confusos los antecedentes y datos relevantes respecto del mismo.<br>-No se explicitan datos encontrados en relación al fenómeno en Chile.<br>-Se utilizan pocos estudios, investigaciones y/o teorías relacionadas con el tema que permitan la descripción clara del fenómeno.  | -Se presenta una descripción del fenómeno y grupo social abordado, pero con pocos argumentos que sustenten esa descripción y su relación con el trabajo en su conjunto.<br>-Se abordan antecedentes del fenómeno, quedando parcialmente clara la relevancia de los mismos para el trabajo en su totalidad.<br>-No se explicitan datos relevantes en Chile, y en el caso que no hubiesen datos, tampoco queda claro aquel punto con un argumento que sustente esa falta de información.<br>- Se utilizan pocos estudios, investigaciones y/o teorías relacionadas con el tema que permitan la descripción clara del fenómeno. | -Se presenta una descripción estructurada del fenómeno abordado, dejando clara una relación general del mismo con el trabajo en su conjunto (aún sin entrar a un análisis profundo).<br>-Se presentan antecedentes del fenómeno (los más relevantes que se ajusten a la investigación que se está realizando), y una descripción general clara y sintética, explicitando además datos en Chile respecto al tema.<br>- Se utilizan estudios, investigaciones y/o teorías relacionadas con el tema que permitan la descripción clara del fenómeno. |
|                                       | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>0,5 PUNTO</b>   | <b>1,5 PUNTOS</b>  | <b>2,0 PUNTOS</b>  |
| Trabajo de Recolección de Información | - El proceso de levantamiento de información sobre el fenómeno (cómo, cuándo, dónde) es descrito de manera confusa.<br>-El trabajo no incluye y no explicita la realización de una entrevista y tampoco el anexo correspondiente a ésta.  | -Se describe de manera parcial el proceso de levantamiento de información sobre el fenómeno (cómo, cuándo, dónde), no quedando claras del todo las variables anteriormente mencionadas.<br>-El trabajo incluye y explicita la realización de una entrevista y pero no presenta el anexo correspondiente a ésta.  | -Se describe el proceso de levantamiento de información sobre el fenómeno (cómo, cuándo, dónde). Sin embargo, existen ciertas ideas confusas que no dejan clara la idea central que se quiere transmitir.<br>-El trabajo incluye y explicita la realización de una entrevista y el anexo correspondiente a ésta.   | -Se logra realizar una breve pero clara y sintética descripción del proceso de levantamiento de información sobre el fenómeno (cómo, cuándo, dónde)<br>-El trabajo incluye y explicita la realización de una entrevista (dejando claro a quién -con argumento de por qué a esa persona) y el anexo correspondiente a ésta.<br>-Si necesario, el trabajo incluye la descripción clara de otra metodología de levantamiento de información y su justificación en cuanto al caso.   |
| <b>DISCUSIONES</b>                    | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>2,5 PUNTOS</b>  | <b>5,0 PUNTOS</b>  | <b>10 PUNTOS</b>   |
|                                       | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>1,5 PUNTO</b>   | <b>3,0 PUNTOS</b>  | <b>6,0 PUNTOS</b>  |
| Análisis y discusión                  | -No se logra realizar un análisis reflexivo del fenómeno a la luz de los conceptos teóricos y sus relaciones.<br>- No se incluyen -o bien muy vagamente- aspectos de la investigación teórica e información del fenómeno estudiado que respalde el análisis.<br>-Se logra desarrollar a lo más una idea fuerza. En este sentido, las ideas que se desarrollan no se logran plasmar con la claridad esperada, siendo el desarrollo confuso la mayor parte del tiempo, o también pudiendo ser vago. | - El análisis del fenómeno a la luz de los conceptos teóricos y sus relaciones se logra parcialmente.<br>-Se incluyen en el análisis aspectos de la investigación teórica e información del fenómeno estudiado pero de manera confusa y/o vaga, pudiendo aquello -en algunos casos- implicar el no haber utilizado además la información recabada en terreno.<br>- Puede haber un intento por explicitar y desarrollar 3 ideas fuerza, sin embargo, no todas estas ideas quedan lo suficientemente claras y argumentadas y por tanto no se logran desarrollar a cabalidad.<br>- En el trabajo sólo se desarrollan una o dos ideas fuerza.<br>-Las ideas que se desarrollan no se logran plasmar con la claridad esperada, siendo el desarrollo confuso la mayor parte del tiempo, o también pudiendo ser vago. | -Se logra desarrollar un análisis del fenómeno a la luz de los conceptos teóricos y sus relaciones.<br>-Se incluyen en el análisis aspectos de la investigación teórica e información del fenómeno estudiado. Esto, a partir tanto de estudios y teoría encontrada, como de la entrevista y datos recogidos en la observación del fenómeno.<br>-Se explicitan y desarrollan 3 ideas fuerza que vinculen ambas teorías y que se apliquen al fenómeno estudiado. Sin embargo, existen momentos en la lectura que se pierde el hilo conductor del análisis y las ideas se vuelven un poco confusas.                             | -Se logra desarrollar un análisis reflexivo del fenómeno a la luz de los conceptos teóricos y sus relaciones.<br>-Se incluyen en el análisis aspectos de la investigación teórica e información del fenómeno estudiado. Esto, a partir tanto de estudios y teoría encontrada, como de la entrevista y datos recogidos en la observación del fenómeno.<br>-Se explicitan de manera clara y argumentada 3 ideas fuerza que vinculen ambas teorías y que se apliquen al fenómeno estudiado.   |
|                                       | <b>0 PUNTOS</b>   | <b>1,0 PUNTO</b>   | <b>2,0 PUNTOS</b>  | <b>4,0 PUNTOS</b>  |
| Síntesis y Conclusión                 | -No se logra realizar un resumen claro del contenido del trabajo.<br>-La conclusión realizada es descontextualizada respecto del trabajo en su conjunto.  | -Se desarrolla parcialmente un resumen del contenido del trabajo pero no se deja claro los aspectos más importantes del trabajo.<br>-Se realiza una breve conclusión pero no se describe la importancia de lo encontrado; esto a momentos crea que la conclusión quede un poco descontextualizada respecto de lo que fue el trabajo en sí mismo.   | -Se desarrolla un resumen del contenido del trabajo y aspectos importantes a recalcar, pero a momentos la lectura se vuelve un poco confusa.<br>-Se realiza una breve conclusión que deja explicitada de manera general importancia de lo encontrado.  | -Se desarrolla de manera concisa, clara y sintética un resumen del contenido del trabajo y aspectos importantes a recalcar.<br>-Se realiza una breve conclusión que deja satisfactoriamente explicada la importancia de lo encontrado.   |
|                                       |   |  | <b>Total</b>   | <b>34 puntos</b>   |