




CAPÍTULO 3
Aprendizaje Experiencial

-  **INFORMACIÓN GENERAL**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**
-  **PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA**
-  **OBJETIVOS Y PARTICIPANTES**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**
-  **PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS**
-  **LOGROS ALCANZADOS**
-  **DIFICULTADES ENFRENTADAS**
-  **CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES**
-  **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**



INFORMACIÓN GENERAL

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

TÍTULO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Desarrollo de competencias de evaluación cognitiva en el contexto de la realidad penitenciaria

AUTOR

Javier Gontier B.
javiergontier@gmail.com

CICLO DE LA CARRERA

Licenciatura

DOCENTE(S) PARTICIPANTES

Javier Gontier y Daniela Riquelme

SEDE

Concepción

ASIGNATURA O CURSO

Evaluación Psicológica I

AÑO APLICACIÓN Y DURACIÓN

Primer Semestre 2012 a Primer Semestre 2014



DESCRIPCIÓN DEL CURSO O TALLER

La asignatura pretende que el alumno comprenda cómo la evaluación psicológica constituye una actividad esencial en el quehacer del psicólogo, cualquiera sea el campo profesional en el cual se desempeñe: clínico, organizacional, educacional, comunitario o de investigación. Se busca además, que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades que les permitan implementar efectivamente procesos de evaluación en el área de funcionamiento y organicidad intelectual.

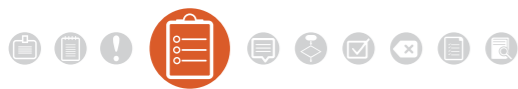
Este es un curso teórico práctico en el que se involucra el desarrollo de habilidades de observación, comprensión, análisis y síntesis del conocimiento y aplicación de lo aprendido. Corresponde al ciclo de Licenciatura, y es la primera dedicada al estudio de la evaluación en psicología. Se relaciona con otras temáticas de la psicología ya revisadas anteriormente como procesos psicológicos y psicología del desarrollo así como contribuye al desarrollo de competencias específicas para la evaluación en psicología, que pueden ser utilizadas en diferentes contextos.



NECESIDADES DETECTADAS - PROBLEMAS A RESOLVER

Las habilidades de evaluación psicológica son competencias constantemente requeridas en la práctica clínica, educacional y laboral. Sin embargo el contexto de aprendizaje de las competencias se ve frecuentemente reducido al ambiente protegido y artificial del medio académico.

Por lo tanto, existe la necesidad de llevar a la práctica un proceso completo de evaluación psicológica en un contexto real, con el fin de desarrollar competencias relacionadas con el manejo de problemas reales que se dan en el contexto habitual del quehacer del psicólogo (falta de espacio físico, baja motivación de usuarios, perfil clínico de daño severo, etc.)



OBJETIVOS PROPUESTOS CON LA PRÁCTICA IMPLEMENTADA

1. Aplicar las competencias desarrolladas en la asignatura en un contexto de realidad del quehacer psicológico.
2. Evaluar las competencias de los alumnos en desarrollar un proceso de evaluación psicológica en un contexto real y bajo estándares éticos.
3. Reflexionar críticamente sobre los alcances y limitaciones del informe psicológico.



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Desde el año 2012 que los alumnos de Evaluación I tienen la oportunidad de llevar a cabo una evaluación de funcionamiento cognitivo a internos del Centro Penitenciario El Manzano en Concepción. Para ello se realizan coordinaciones previas con los psicólogos que laboran allá y se asigna un interno o interna para evaluar a cada alumno(a) del curso. La alta demanda de este tipo de evaluaciones en este recinto hace posible que todos los alumnos puedan tener esta experiencia y se les incentiva a tomar esta oportunidad. Sin embargo, excepcionalmente el alumno que tenga alguna dificultad personal para realizar la actividad se le concede la posibilidad de realizar la evaluación en otro contexto. Las evaluaciones cognitivas se realizan en una sola sesión debido a las limitaciones del contexto penitenciario en cuanto a vigilancia y espacio físico.

Los estudiantes son inducidos por el docente, el ayudante y por los psicólogos de El Manzano sobre las normas de seguridad para el ingreso y se confecciona un calendario de evaluaciones con las que el alumno debe cumplir.

Este calendario es agendado de manera de que los alumnos ya hayan desarrollado en la asignatura los contenidos necesarios para llevar a cabo la evaluación, el análisis de datos y posteriormente confeccionar el informe correspondiente. La última fase de devolución de resultados se realiza entonces de manera escrita ya que no es posible hacerlo personalmente dada las condiciones de la solicitud de evaluación.

Esto permite no sólo llevar a la práctica las habilidades de administración de test sino también ejecutar una evaluación psicológica cognitiva en todas sus fases.

El contacto de los alumnos(as) con la realidad penitenciaria, el lenguaje y las historias de vida de una cultura de la delincuencia es una experiencia de gran valor para entender los alcances de un proceso de evaluación y del informe psicológico como instrumento de cambio. Los informes realizados son parte del fundamento con el que se toma la decisión de si el interno podrá o no continuar estudios formales o tendrá que seguir sólo con cursos de taller orientado al trabajo.



PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS

1. Contacto inicial con psicólogos de El Manzano vía email y/o teléfono.
2. Reunión de planificación de la actividad al inicio de la asignatura.
3. Reunión de trabajo entre profesor y ayudante para distribuir roles y tareas.
4. Elaboración de un instructivo a cerca de la actividad para educar a los alumnos de cómo se lleva a cabo el proceso.
5. Comunicación verbal y escrita a los alumnos sobre la actividad. Participación de los profesionales de El Manzano en explicar a los alumnos la actividad.
6. Elaboración de calendario de visitas a El Manzano.
7. Difusión del calendario de visitas a los alumnos.
8. Reserva del material de test para los alumnos en los días de aplicación de las pruebas.
9. Proceso de entrevistas y aplicación de pruebas.
10. Asesoría de la corrección y elaboración de informes en ayudantía y en clases.
11. Entrega de informes de los alumnos y corrección.
12. Entrega de informes corregidos de evaluación a El Manzano.



LOGROS ALCANZADOS

1. Informes de evaluación psicológica entregados y corregidos
2. Logro de competencia de administración de pruebas y elaboración de informes
3. Capacidad de adaptación a condiciones de trabajo en servicio público y resolución de problemas de limitaciones de espacio y material.



DIFICULTADES ENFRENTADAS

- Limitación de tiempo en fechas y horarios para entrevista y aplicación de pruebas.
- Limitación de espacio y mobiliario adecuados para la administración de pruebas.
- Limitación de recurso humano para la asesoría de los alumnos en la corrección de los informes y supervisión de la corrección de los test.
- Dificultades en la coordinación en relación al formato exigido por El Manzano y el que se enseña en la Universidad. Se aplica a esto consideraciones éticas sobre las recomendaciones a realizar.



CONCLUSIONES, DESAFÍOS, RECOMENDACIONES

- Incorporar retroalimentación directa a los alumnos sobre sus errores y aciertos en las diferentes etapas del proceso de evaluación psicológica.
- Mejorar el formato de informe exigido por El manzano y acordar aspectos éticos sobre las limitaciones y conclusiones de los informes.
- Incorporar a todos los alumnos en la experiencia sin excepción.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- | | |
|--|---|
| <p>Aretio, M.; Mateluna, X.; Muller, P. (2003). <i>Clínica Infanto- Juvenil</i>. Santiago: Universidad Diego Portales.</p> <p>Bender, L. (1985). <i>Test Guealtico Visomotor</i>. Barcelona: Editorial Paidós.</p> <p>Canter M.B. et al (1999). <i>Ethics for psychologists</i>. American Psychological Association.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (1999). <i>Introducción a la Evaluación Psicológica</i>. Madrid: Arrayán Editores.</p> | <p>Rosas, R., Tenorio, M., Pizarro, M., Cumsille, P., Bosch, A., Arancibia, S., Carmona-Halty, M., Pérez-Salas, C.P., Pino, E., Vizcarra, B., & Zapata-Sepúlveda, P. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos: Cuarta Edición en Chile. <i>Psyke (Santiago)</i>, 23(1), 1-18.</p> <p>Sattler, J.M. (1996). <i>Evaluación de Inteligencia Infantil</i>. México: Editorial El Manual Moderno.</p> |
|--|---|