



*CAPÍTULO 3*  
**Aprendizaje Experiencial**

-  **INFORMACIÓN GENERAL**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**
-  **PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA**
-  **OBJETIVOS Y PARTICIPANTES**
-  **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**
-  **PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS**
-  **LOGROS ALCANZADOS**
-  **DIFICULTADES ENFRENTADAS**
-  **CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES**
-  **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**



## INFORMACIÓN GENERAL

## APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

## TÍTULO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

*Aprendizaje Experiencial en la formación inicial de psicólogos /as*

**AUTOR**

Ximena Canelo P.  
xcanelo@udd.cl

**CICLO DE LA CARRERA**

Bachillerato

**DOCENTE(S) PARTICIPANTES**

Ximena Canelo, Marcela Grez y  
Pilar Valenzuela

**SEDE**

Santiago

**AÑO APLICACIÓN Y DURACIÓN**

Segundo Semestre 2014

**ASIGNATURA O CURSO**

Tendencias en Psicología II



## DESCRIPCIÓN DEL CURSO O TALLER

Este curso pretende fortalecer la motivación del alumno de segundo año por la carrera de Psicología, contribuir al desarrollo de habilidades para la investigación, abordaje y presentación de información sobre temáticas socialmente relevantes e impulsar su inserción temprana en el mundo profesional.

Los alumnos de este curso se verán expuestos a las preocupaciones del quehacer actual de la Psicología en Chile, insertándose **como voluntarios** en alguna institución que aborde una temática relevante para ellos, recolectando información, preparando informes, con un trabajo paralelo de fortalecimiento de sus habilidades de observación, autoconocimiento, de comunicación oral y escrita y de trabajo en equipo.



## NECESIDADES DETECTADAS - PROBLEMAS A RESOLVER

Se ha establecido que la formación de los y las psicólogos necesita desde temprano experiencias que faciliten una exposición directa a situaciones que les permitan estar enfrentados a contextos reales, donde puedan involucrarse, conocer el mundo laboral y puedan generar espacios de reflexión acerca de su quehacer.

De igual forma, dado que se ha detectado la carencia en un grupo importante de estudiantes de competencias genéricas (las también llamadas blandas) y que son básicas para desempeñarse exitosamente a nivel universitario y laboral (tales como puntualidad, responsabilidad, trabajo colaborativo, tolerancia a la frustración, entre otros); la inmersión en espacios reales de aprendizaje permitirá al estudiante desarrollar estas competencias de manera temprana.



### OBJETIVOS PROPUESTOS CON LA PRÁCTICA IMPLEMENTADA

Objetivo general:

1. Reflexionar y valorar a nivel personal las características personales y competencias que cumplen con el perfil dado y aquellas que requiere desarrollar, fortalecer, y/o potenciar (Programa troncal Tendencias en Psicología II).

Objetivos específicos:

1. Reconocer y valorar aquellas habilidades personales que les han permitido desarrollar el trabajo realizado y aquellas que deben ponerse en juego para abordar los temas que presentan.
2. Darse cuenta de las ansiedades que les puedan surgir a propósito de insertarse en un entorno nuevo e iniciar tareas poco conocidas.
3. Valorar la importancia de trabajar en equipo.



### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consistió en que los estudiantes debían insertarse grupalmente en una institución de su interés para conocer el rol del psicólogo. Además, cada semana recibían tutorías a cargo del equipo docente (a cada grupo se le asignó un tutor fijo para todo el semestre de manera de acompañar el proceso) que les permitieran reflexionar sobre el proceso que estaban viviendo, sus fortalezas, debilidades y aprendizajes.

Para ello, debían llevar semanalmente una bitácora de lo ocurrido en su voluntariado, reflexionando sobre su proceso. A través de la elaboración de ésta, los estudiantes pudieron ir registrando y evidenciando sus progresos, dificultades y descubriendo nuevas potencialidades desconocidas para ellos hasta ese momento.



### PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS

1. Estudiante forma grupos de trabajo y contactan a una institución de su interés que responda a los criterios mínimos establecido por el equipo docente.
2. Grupo de estudiante inicia voluntariado de a lo menos 3 hrs. semanales y se le asigna un docente tutor.
3. Se entregan instrucciones para la elaboración de las bitácoras, las que deben ser traídas semanalmente a tutoría.
4. Durante el primer mes, las bitácoras son revisadas cuidadosamente por el equipo docente proporcionando retroalimentación de su confección, con el fin de mejorar el proceso reflexivo que se está desarrollando.
5. En tutoría se motiva al alumno a reflexionar sobre la experiencia vivida, darle significado o resignificándola.
6. Al finalizar el curso, los estudiantes elaboran un póster con los elementos centrales de la experiencia y lo exponen en un espacio abierto de la Universidad, donde interactúan con algunos docentes de la Facultad que los visitan.



### LOGROS ALCANZADOS

1. Los estudiantes pudieron conocer el rol del psicólogo en diversas áreas según su interés, además de adentrarse en los requerimientos no disciplinares del trabajo en un contexto real.
2. Además, los alumnos pudieron valorar la importancia de la reflexión y el autoconocimiento para el trabajo del psicólogo, entendiendo que son un componente básico para el buen desempeño profesional.
3. Al equipo docente le permitió generar un estilo de trabajo que favoreciera el conocimiento de los estudiantes, su acompañamiento y la detección de fortalezas y debilidades. Además, de ser una herramienta que contribuye al desarrollo de las competencias blandas.



### DIFICULTADES ENFRENTADAS

El contar durante con una sola docente ayudante, no permitió realizar el número de visitas a terreno que se realizaron en versiones anteriores del curso, en las que se contaba con dos docentes ayudantes.



### CONCLUSIONES, DESAFÍOS, RECOMENDACIONES

Esta actividad es altamente valorada por estudiantes y docentes, quienes consideran el curso y las tutorías una oportunidad de aprendizaje real.

Es importante que las tutorías permitan un acompañamiento de los procesos y monitoreen las dificultades que en terreno estén teniendo los alumnos, de manera de intervenir de forma oportuna.

Se recomienda saber cuántos estudiantes de cada sección provienen de Bachillerato al inicio del curso, con el fin de generar estrategias pedagógicas pertinentes.



### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Echeverría, R. (2003). <i>Ontología del lenguaje</i> . Chile: Comunicaciones Noreste.	Reggio, P. (2010). <i>El cuarto saber</i> . Guía para el aprendizaje experiencial. Barcelona: Ediciones del CREC.
Gómez, J. (2008). <i>El aprendizaje experiencia</i> . Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.	Szmulewicz, T. (2013). La persona del terapeuta: eje fundamental de todo proceso terapéutico. <i>Revista Chilena de Neuropsiquiatría</i> , 51(1), 61-69.
Facultad de Psicología (2005). <i>Competencias del perfil de la carrera de Psicología</i> . Concepción - Santiago: Universidad del Desarrollo.	
Julia, M.T. (2013). <i>Competencias del psicólogo en Chile</i> . Chile: Editorial Universidad de La Serena.	



## **BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN PSICOLOGÍA**

Volumen 1  
Innovación, Evaluación Auténtica y Aprendizaje Experiencial  
2015

Facultad de Psicología  
**Universidad del Desarrollo**