

USO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
BASADO EN PROBLEMAS

PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DEL PSICÓLOGO EDUCACIONAL

XIMENA ALEJANDRA SUÁREZ CRETTON

TIPO DE COLABORACIÓN:
EXPERIENCIA OTRA UNIVERSIDAD

ÍNDICE

	DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA	PAG. 4
	PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA	PAG. 5
	OBJETIVOS Y PARTICIPANTES	PAG. 6
	ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y/O EMPÍRICOS PARA COMPRENDER LA EXPERIENCIA	PAG. 7
	DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	PAG. 8
	PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS	PAG. 9
	LOGROS ALCANZADOS	PAG. 10
	ACCIONES Y PROCESOS QUE FUERON RELEVANTES PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE LA EXPERIENCIA	PAG. 11
	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PAG. 11
	CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES	PAG. 12
	BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA	PAG. 13
	ANEXOS	PAG. 14

Correo electrónico:

xsuarez@unap.cl

Docentes participantes:

Ximena Alejandra Suárez Cretton - Psicóloga

Institución:

Universidad Arturo Prat, Sede Victoria

Ciclo de la carrera:

Pregrado - 8vo semestre

Asignatura:

Taller de Intervención Educativa I

Área a la que pertenece el curso:

Educacional

Período académico y duración de la experiencia:

Segundo semestre 2018 - 10 horas lectivas

Temática transversal



Planificación



Didáctica



Evaluación

Área de práctica docente



Innovación metodológica



Interdisciplina



Globalización



Responsabilidad pública



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA



Taller de Intervención Educativa 1 es una asignatura electiva de carácter teórico-práctico, que cuenta con 6 horas semanales de clases organizadas en 3 horas teóricas y 3 prácticas. Se orienta a la adquisición de competencias prácticas de los/as estudiantes para un desempeño efectivo sobre diferentes necesidades y ámbitos del sistema educativo. El objetivo general de la asignatura es desarrollar estrategias, habilidades y destrezas para abordar desde la psicología diferentes problemáticas y dificultades que surgen en el área escolar. Entre los objetivos específicos se encuentran:

a) Identificar los principios metodológicos que orientan el desempeño del Psicólogo educativo, b) Construir propuestas de diseño para efectuar diagnósticos organizacionales, c) Diseñar y ejecutar proyectos de intervención psico-educativa, d) Aplicar estrategias para la formación de grupos colaborativos, y e) Entrenar competencias de trabajo de equipo y de comunicación.

Las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura fueron clases expositivas, discusiones de grupo, estudio de casos, trabajo en terreno, análisis de experiencias, y discusión de textos.



PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA

La innovación metodológica efectuada surge producto de la reflexión personal de la docente respecto a la práctica llevada a cabo en la asignatura de Psicología Educativa de la carrera de Psicología. A partir de ella se visualiza a un grupo de estudiantes críticos y exigentes con los métodos de enseñanza, curiosos, flexibles, interesados en el hacer y en el trabajo colaborativo. Considerando lo anterior, se resuelve generar una práctica pedagógica más activa que promueva aprendizajes profundos y significativos.



**... SE RESUELVE GENERAR
UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
MÁS ACTIVA QUE
PROMUEVA APRENDIZAJES
PROFUNDOS Y
SIGNIFICATIVOS.**





OBJETIVOS Y PARTICIPANTES

PARTICIPANTES:

Esta experiencia considera como beneficiarios directos a estudiantes de la asignatura. Se espera que los/as estudiantes desarrollen una actitud activa, autónoma y mayor motivación hacia su proceso de aprendizaje.

El/la docente que lleva a cabo la innovación es considerado un beneficiario indirecto. Se espera que identifique las fortalezas y debilidades de esta estrategia de aprendizaje y transfiera la experiencia a otros docentes que deseen innovar.

OBJETIVO GENERAL:

- Generar aprendizajes activos y motivadores en los estudiantes a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la asignatura de Taller de Intervención Educativa 1.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los estudiantes en la metodología de trabajo de la técnica de ABP.
- Aplicar la estrategia de ABP como metodología de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar en los/as estudiantes el impacto del uso de la estrategia de ABP como estrategia de aprendizaje.



**EL/LA DOCENTE QUE
LLEVA A CABO LA
INNOVACIÓN ES
CONSIDERADO UN
BENEFICIARIO INDIRECTO**





ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y/O EMPÍRICOS PARA COMPRENDER LA EXPERIENCIA

Los/as estudiantes actuales presentan una forma distinta de aprender y de procesar la información, mediatizada por el uso de la tecnología, de los medios de comunicación, de los avances científicos y cambios sociales, características que precisan un cambio en la forma de enseñar (López y Álvarez, 2014).

Con ello, el panorama actual en educación superior muestra la necesidad de mejorar y de renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje para adaptarse al paradigma de aprendizaje constructivista. Este nuevo paradigma exige un cambio en la práctica pedagógica para potenciar un papel más activo del estudiante, su iniciativa y el pensamiento crítico (Esteve, 2009).

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia que involucra a los/as estudiantes para que trabajen de forma conjunta colaborando con el propósito de resolver una situación problemática (Curiche, 2015). Considerando lo anterior, se propone incorporar la estrategia de ABP en la metodología de la asignatura para gatillar un aprendizaje más activo y autónomo en los/as estudiantes movilizándolos en la creación de una solución.



“

**ESTE NUEVO PARADIGMA
EXIGE UN CAMBIO EN LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA
PARA POTENCIAR UN PAPEL
MÁS ACTIVO DEL
ESTUDIANTE**

”



DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El paradigma constructivista plantea la necesidad de que el/la estudiante construya sus propios conocimientos. La estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) propone el análisis de situaciones problemas como una herramienta que desafía al estudiante a investigar y construir una solución, poniendo en juego el uso de habilidades de indagación y de colaboración. El utilizar un método de enseñanza activo como el ABP obliga a los/as estudiantes a comprometerse activamente con su aprendizaje dejando atrás la pasividad. Esta técnica propone los siguientes roles y funciones:

- **Tutor:** Supervisa y orienta la pertinencia de los temas en relación a los objetivos de aprendizaje.
- **Estudiantes:** ejecutan las diferentes fases del proceso de aprendizaje con ABP, incluyendo analizar un problema, recoger información y construir una solución. Se organizan para desempeñar los siguientes roles:
 - Coordinador/a: Organiza la dinámica de trabajo.
 - Secretario/a: registra información.
 - Portavoz: comenta la solución.

Para Morales y Landa, (2004) el ABP favorece el “aprender a aprender” dado que provoca un conflicto cognitivo que desafía a investigar y descubrir soluciones. Marchant (2014) comprueba que estudiantes que han participado en programas de innovación pedagógica con métodos activos evidencian orientaciones hacia aprendizajes comprensivos y menos memorísticos. En consideración de lo anterior, se utiliza la técnica ABP pues involucra y responsabiliza al estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Andreu-Andrés & García-Casas, 2010).



EL UTILIZAR UN MÉTODO DE ENSEÑANZA ACTIVO
COMO EL ABP OBLIGA A LOS/AS ESTUDIANTES A
COMPROMETERSE ACTIVAMENTE CON SU
APRENDIZAJE DEJANDO ATRÁS LA PASIVIDAD.





PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS

La experiencia de innovación contempló las siguientes etapas:

1.

PLANIFICACIÓN:

Al inicio del semestre la docente realizó un trabajo intensivo de planificación dirigido a la construcción de los casos problemas y guías de trabajo. Junto con ello se definieron las horas directas (10) e indirectas (6) de trabajo del/la estudiante. Además, se crearon instrumentos de evaluación (rúbricas y escalas de apreciación), y se selecciona material teórico-base para guiar y orientar la búsqueda de información.

2.

EJECUCIÓN DE LA METODOLOGÍA:

El curso estuvo conformado por 12 estudiantes organizados en dos grupos al azar de 6 personas. Los/as estudiantes son capacitados en la técnica de ABP, explicándoles los roles y forma de trabajo. Tuvieron 10 horas directas de trabajo por caso. El trabajo se desarrolló en las siguientes fases:

- El/la docente presenta una situación problema (caso).
- Los/as estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje.
- Los/as estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previas, problematizan y reelaboran.
- Los/as estudiantes resuelven el problema y aportan una solución.

3.

ÉVALUACIÓN PROCESO Y RESULTADOS:

Se utilizaron estrategias de ABP, entre ellas rúbricas, pautas de autoevaluación, coevaluación, y evaluación del tutor. Los resultados de aprendizaje fueron evaluados utilizando pruebas sumativas de aplicación e informes de la solución.

4.

ÉVALUACIÓN GENERAL DE EXPERIENCIA:

Esta se evalúa a través de a) Escala de apreciación aplicada al estudiante considerando nivel de actividad, motivación hacia el aprendizaje, satisfacción con la técnica de ABP, colaboración y responsabilidad; b) Autoevaluación y reflexión grupal.



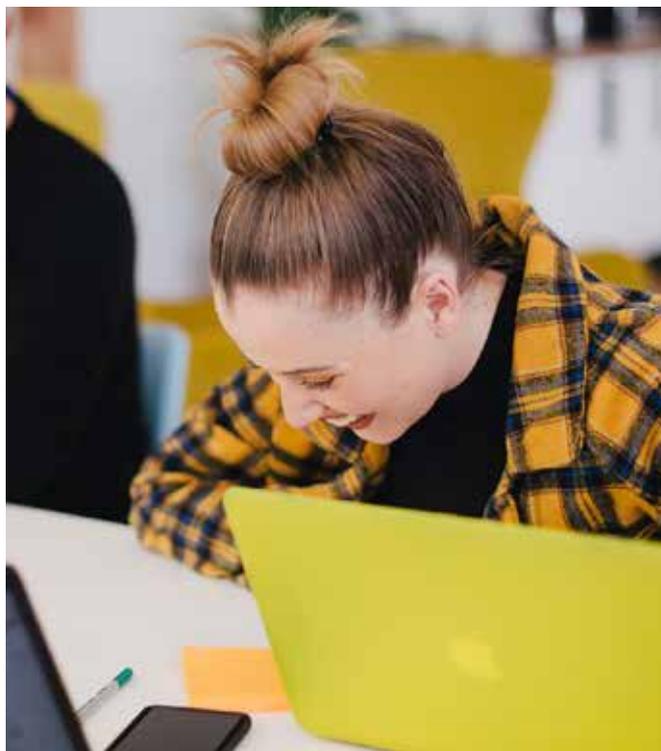
LOGROS ALCANZADOS

La aplicación de la estrategia de ABP fue evaluada positivamente por los/as estudiantes quienes señalan que era más motivante aprender con esta modalidad de aprendizaje. Esta información fue recopilada a través de una escala de apreciación y de las autoevaluaciones.

La participación de los estudiantes fue activa en la clase y fuera de ella, lo que se evidenció en el cumplimiento de las tareas individuales. Esto además fue registrado a través de las coevaluaciones del grupo sobre la participación de cada miembro. Sólo al inicio de la asignatura se registraron estudiantes con calificaciones bajas en esta medición.

La motivación se incrementó reflejándose en la calidad del producto creado, en el trabajo sistemático, y el cumplimiento de fechas y tareas. La escala de apreciación constató una actitud más positiva hacia el estudio.

En relación a la evaluación de los Resultados de Aprendizaje (RA), los/as estudiantes obtuvieron mejores calificaciones que en años anteriores. Los RA mejor logrados fueron: diseño y ejecución de proyectos de intervención, construcción de propuestas de diagnóstico organizacional, y competencias de colaboración.



LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES FUE ACTIVA EN LA CLASE Y FUERA DE ELLA, LO QUE SE EVIDENCIÓ EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS INDIVIDUALES.





ACCIONES Y PROCESOS QUE FUERON RELEVANTES PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE LA EXPERIENCIA

Algunos de los elementos que fueron relevantes para el desarrollo de la innovación son:

- Desarrollo de un proceso de reflexión y de autoevaluación continuo con respecto a lo aprendido.
- Cautelar que las soluciones propuestas para cada caso fueren coherentes con los Resultados de Aprendizaje de la asignatura.



DIFICULTADES ENCONTRADAS

Algunas de las dificultades que enfrenta el/la docente se relacionan con la carga e intensidad del trabajo, pues no se contó con dos docentes que pudiesen trabajar exclusivamente con cada grupo. En este caso un docente trabajó alternadamente con cada grupo. Esto igualmente se vincula al intenso trabajo que enfrenta el/la docente en la fase de planificación al inicio de la asignatura. Asimismo, el/la docente debe adaptarse a una nueva forma de propiciar el proceso de aprendizaje distinta a la tradicional desempeñando un rol de facilitador o mediador.

En cuanto a los/as estudiantes, se identifican como dificultades que al inicio a los/as estudiantes se les dificulta trabajar en equipos, así como también la búsqueda autónoma de la información. En este sentido, es un desafío el que ellos asuman, en un inicio del ABP, un rol activo en el proceso de aprendizaje.



...A LOS/AS ESTUDIANTES SE LES DIFICULTA TRABAJAR EN EQUIPOS





CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES

A través de la implementación del ABP los/as estudiantes se tornaron más activos y autónomos con su aprendizaje. Este resultado coincide con lo planteado por autores que han usado ABP (Andreu-Andrés y García-Casas, 2010; Curiche, 2015), evidenciando una disminución de la actitud pasiva. Junto con ello, el ABP fue calificado por los/as estudiantes como más motivador que otros métodos de enseñanza-aprendizaje. Esto se vincula la idea de que aprender resolviendo problemas reales o simulados es desafiante e incrementa además la creatividad. Norman y Schmidt (2000) concluyen que el ABP ofrece un acercamiento más motivador, desafiante e incluso divertido al aprendizaje.

Los resultados obtenidos en esta experiencia revelan que el uso de ABP es muy efectivo para la adquisición de competencias, más que de conocimientos. Este resultado es coincidente con otras investigaciones. Hmelo-Silver (2004) y Albanese y Mitchell (1993) concluyen que ABP no produce una mejor adquisición de contenidos comparativamente con la metodología tradicional, pero sí un conocimiento más flexible y más aplicable a la resolución de problemas o casos reales.

Además de lo anterior, destaca el desarrollo de habilidades transversales, colaboración y trabajo de equipo, que fueron logrados en forma destacada. Se observó un incremento en el desarrollo de habilidades de cooperación y colaboración, mejor al esperado.

Para el docente por su parte, el participar en un rol de mediador del proceso del ABP es muy satisfactorio y menos desgastante.

Algunas recomendaciones para fortalecer la experiencia se vinculan con la conformación al azar de los grupos de trabajo, evitando así todo tipo de discriminación. Además, se sugiere realizar actividades extras paralelas al ABP, que permitan el entrenamiento en el trabajo de equipo sobre todo si el grupo no conoce esta dinámica. Por otra parte, se recomienda implementar espacios de reflexión sobre el trabajo colaborativo después de realizadas las evaluaciones.



BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Albanese, M. A y Mitchell, S. (1993). Problem-based learning: a review of literature on its outcomes and implementation issues. *Academic Medicine*, 68, 52-81.

Andreu-Andrés, M. y García-Casas, M. (2010). Aprendizaje Basado en Problemas aplicado a las lenguas de la especialidad. *Ibérica*, 19, 33-54.

Curiche, D. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana. Tesis de Postgrado, Universidad de Chile. URI: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136541>

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16, 235-266.

Morales P. y Landa V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Teoría*, 13, 145-147.

Complementaria:

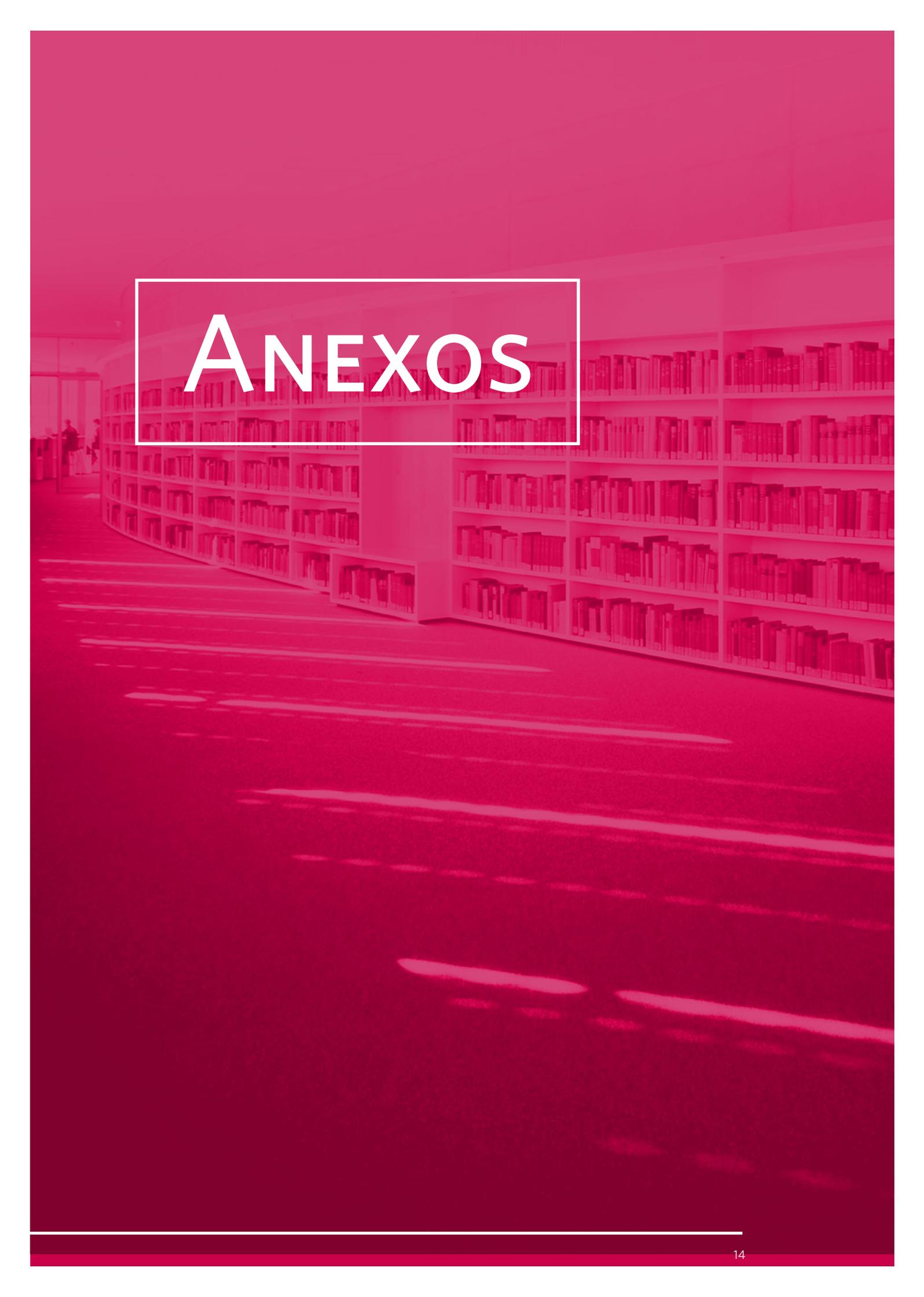
Esteve, Francesc (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La Cuestión Universitaria*, 5, 58-67.

En <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3337/3402> (consulta: 29 de agosto de 2018).

Escofet Anna, Marta López, Guadalupe Alvarez (2014). Una mirada crítica sobre los nativos digitales; análisis de los usos formales de Tics entre estudiantes universitarios. *Revista Q*, 9(17), 1-19.

Norman, G. R. y Schmidt, H. G. (2000). Effectiveness of problem-based learning curricula: theory, practice and paper darts. *Medical Education*, 69, 557-565

Marchant Chávez J. (2014). Construcción de un modelo para el desarrollo profesional docente de los académicos de la Universidad de Santiago de Chile. Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia (ECAD), octubre del 2014, Organizado por INACAP, Valparaíso.



ANEXOS



ANEXO 1: EJEMPLO DE UN CASO

Caso 1.

Rol del psicólogo educacional frente a los cambios asociados a la Reforma en la Educación

Fernando es un psicólogo recién egresado de su carrera y fue contratado en un Colegio Subvencionado de la ciudad de Temuco. En este colegio actualmente no hay psicólogo, si contaron antes con un profesional que se dedicaba principalmente a la atención de casos individuales realizando una labor muy parecido al psicólogo clínico.

El director le comentó que deseaba que realizara un trabajo distinto, más pertinente con el enfoque de la educación actual y con las nuevas necesidades de sistema educativo chileno. Que lograra un mayor impacto no solo atendiendo casos de niños, sino también ayudando a los docentes, a toda la comunidad. También le advirtió que no sería una tarea fácil porque la opinión de los docentes hacia los psicólogos no era muy buena. Opinan que no logran resolver los problemas de los niños, sólo diagnostican, dan soluciones ineficaces, no saben lo que es estar en la sala de clases con 30 alumnos.

Fernando después de esta conversación quedó muy preocupado, pese a que se formó bajo los nuevos lineamientos teóricos de la psicología educacional. Después de esto se ha dedicado a repasar y reflexionar sobre los modelos teóricos que sustentan las competencias del psicólogo educacional, las formas de intervención, etc. No obstante, también está anticipando los posibles conflictos que se le presentarán. Y sabe que la investidura de psicólogo clínico en la escuela es un ropaje que no le ayuda y que debe eliminar.

¿Como debe Fernando enfrentar este desafío? ¿Que debe evitar y que debe potenciar?



ANEXO 2: GUÍA DE TRABAJO CASO 1

Resultados de Aprendizaje de la Unidad

- Identificar fundamentos teóricos que sustentan el quehacer del Psicólogo educacional
- Diferenciar el rol del psicólogo educacional tradicional v/s el rol actual
- Caracterizar los tipos de intervenciones del Psicólogo educacional
- Identificar los principios metodológicos que guían el actuar del Psicólogo educacional
- Entrenar competencias de trabajo de equipo y de comunicación

Contenidos

- Antecedentes históricos de la Psicología Educativa
- Enfoques teóricos que sustentan la intervención del Psicólogo educacional
- La intervención psico-educativa
- Principios metodológicos del quehacer del psicólogo educacional
- Contextos de colaboración: la co-construcción de la realidad
- Competencias del Psicólogo educacional

Cronograma de la Unidad: 14 de agosto al 27 de agosto.

Horas directas: 10 hrs. Horas indirectas extra-aulas 10 (4 trabajo grupal y 4 individual).

14 de agosto	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación de habilidades<ul style="list-style-type: none">· Presentación de ABP y sus fases de trabajoInicio Caso<ul style="list-style-type: none">· Presentación del Caso: planteamiento de preguntas▪ Definición de roles en el grupo.▪ Análisis del problema presentado· A partir del análisis de la situación los estudiantes intercambian posibles explicaciones al problema observado.▪ Análisis del problema presentado identificando lo que saben, lo que no saben y deben saber; hipotetizan sobre posibles soluciones.▪ Organizan tareas a desarrollar individualmente.▪ Verifican cuáles son los objetivos de la unidad.
16 de agosto del 2018	Trabajo Grupal: <ul style="list-style-type: none">▪ Presentación por cada miembro de la información recolectada▪ Se analiza las fuentes de información de donde proviene la información. Y se discute sobre ellas
21 de agosto	Trabajo grupal: <ul style="list-style-type: none">▪ El grupo discute, problematiza, reelaboran sus propias ideas tratando de llegar a una nueva reconceptualización del problema.▪ Analizan posibles soluciones con dirección a elegir una solución definitiva.
23 de agosto	Trabajo grupal: <ul style="list-style-type: none">▪ Los estudiantes trabajan en la construcción de la solución final al problema presentado.▪ Identifican fundamentos que respaldan esta solución por sobre otras.
28 de agosto	Presentación del informe final de la solución construida al grupo curso. Entregan informe escrito al profesor y realizar una presentación oral de la información.

FASES CENTRALES DE ABP

1ª Fase:

El profesor presenta una situación problema previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias, establece las condiciones de trabajo y forma grupos en los que se identifican roles de coordinador, gestor del tiempo, moderador, etc.

- Presentación del problema por parte del profesor
- Se determinan al interior del grupo roles entre los miembros (Coordinador, gestor del tiempo, secretario, portavoz). Se precisa rol del tutor (profesor).

2ª Fase:

Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que saben, lo que no saben, lo que deben investigar para resolver el problema).

- Estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje: lo que saben, lo que no saben, lo que deberían saber, lo que deben investigar, determinan fuentes de información.
- Definen el problema e identifican condiciones conflictivas que deberán solucionar.
- Programan el trabajo individual que realizarán de forma independiente.

3ª Fase:

Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previas, problematizan y reelaboran sus propias ideas, etc.

- Extra-clase: Trabajo individual: Los estudiantes realizan un estudio individual recopilando información a partir de lo que se determinó en la fase anterior, y la llevan para presentarla en el trabajo grupal.
- Clase: Trabajo grupal: Cada integrante presenta la información que recopiló identificando las fuentes de información. El grupo discute, problematiza, reelaboran sus propias ideas tratando de llegar a una nueva reconceptualización del problema.

4ª Fase:

Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de la clase, dicha solución se discute identificándose nuevos problemas.

- Los estudiantes trabajan en la construcción de una solución del problema.
- Organizan un informe final que será presentado como solución final.

Las cuatro fases ya descritas pueden transformarse en 7 pasos con el fin de facilitar el desarrollo de la tarea por los grupos.

1. Identificación del Problema.
2. Definición o delimitación del problema.
3. Lluvia de ideas participativa
4. Organización o estructuración de ideas
5. Definición de necesidades o tópicos a profundizar
6. Estudio Independiente
7. Reconceptualización
8. Resolución del problema



ANEXO 3: PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TUTOR

Marque con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco los que debe mejorar:

1. Nada 2. A veces 3. Regular 4. Casi siempre 5. Siempre

Nombre de estudiante: _____

Indicadores	1	2	3	4	5
Colabora y apoya a sus compañeros					
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos					
Proporciona ideas útiles en las discusiones					
Realiza un trabajo de investigación y de lectura fuera del aula					
Ofrece soluciones a los problemas que surgen					
Su participación se centra en el trabajo a realizar					
Su participación es activa durante todo el proceso					
Cumple con las tareas respectivas que son establecidas en el equipo					
Demuestra interés por la calidad del trabajo y del producto final					
Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso					
Puntaje Nota:					

- Autoevaluación
Nota: _____
- Coevaluación
Nota: _____
- Nota Final:** _____



ANEXO 4: AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL

Nombre:

Toma unos minutos y contesta la siguiente pauta de autoevaluación la que te permitirá reflexionar sobre tu desempeño en el trabajo de grupo ABP

Utiliza la siguiente escala:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Rara vez 4. Ocasionalmente
5. Casi siempre 6. Siempre 7. Sobresaliente

Destrezas de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7
1. Soy capaz de establecer hipótesis y objetivos de aprendizaje							
2. Soy capaz de priorizar y determinar temas claves							
3. Cumpló con los objetivos propuestos, proporcionando información relevante, con respaldo científico							
4. Integro los conocimientos							
5. Utilizo recursos de aprendizaje pertinentes							
6. Demuestro habilidad de análisis crítico							
7. Soy capaz de resumir lo estudiado de manera crítica y precisa							

Destreza trabajo grupal	1	2	3	4	5	6	7
8. Ayudo a la definición de metas y objetivos grupales.							
9. Demuestro habilidad para contribuir al proceso grupal							
10. Apoyo a los integrantes para un buen trabajo de grupo.							
11. Asumo un rol activo para el logro de los objetivos del trabajo grupal							
12. Asumo decisiones del grupo compartiendo responsabilidades.							
13. Demuestro responsabilidad en mis actividades							
14. Reconozco la falta de conocimiento cuando corresponde							
15. Identifico mis fortalezas							
16. Identifica mis debilidades							
17. Demuestro un comportamiento ético (respetuoso, honesto, solidario, veraz) en mi desempeño.							