

# IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN EL PROGRAMA DE REHABILITACIÓN CARDIACA DEL HOSPITAL PADRE HURTADO

LAB DE REHABILITACIÓN CARDIACA - CARRERAS DE PSICOLOGÍA,  
KINESIOLOGÍA, NUTRICIÓN Y ENFERMERÍA

TIPO DE COLABORACIÓN:  
EXPERIENCIAUDD



# ÍNDICE

	DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA	PAG. 4
	PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA	PAG. 5
	OBJETIVOS Y PARTICIPANTES	PAG. 6
	ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y/O EMPÍRICOS PARA COMPRENDER LA EXPERIENCIA	PAG. 7
	DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	PAG. 8
	PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS	PAG. 10
	LOGROS ALCANZADOS	PAG. 11
	ACCIONES Y PROCESOS QUE FUERON RELEVANTES PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE LA EXPERIENCIA	PAG. 12
	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PAG. 12
	CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES	PAG. 13
	BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA	PAG. 14
	ANEXOS	PAG. 15

**Docentes participantes:**

Raúl Ahumada (rahumada@udd.cl)  
Catalina Cuello (c.cuello@udd.cl))  
Valentina Favia (vfabiav@udd.cl)  
María Ignacia Feuereisen (ignaciaf@udd.cl)  
Daniela Henríquez (dhenriquezf@udd.cl)  
Álvaro Maureira (amaureira@udd.cl)  
Daniela Núñez (dnunez@udd.cl)  
Catalina Rosales (crosalesd@udd.cl)

**Institución:**

Universidad del Desarrollo

**Ciclo de la carrera:**

Pregrado

**Asignatura:**

Este curso corresponde a la Práctica Profesional de la carrera de Psicología y los Internados de Habilitación Profesional de las carreras de Kinesiología, Nutrición y Enfermería

**Período académico y duración de la experiencia:**

Segundo semestre 2018 - Agosto a Diciembre

## Temática transversal



Planificación



Didáctica



Evaluación

## Área de práctica docente



Innovación metodológica



Interdisciplina



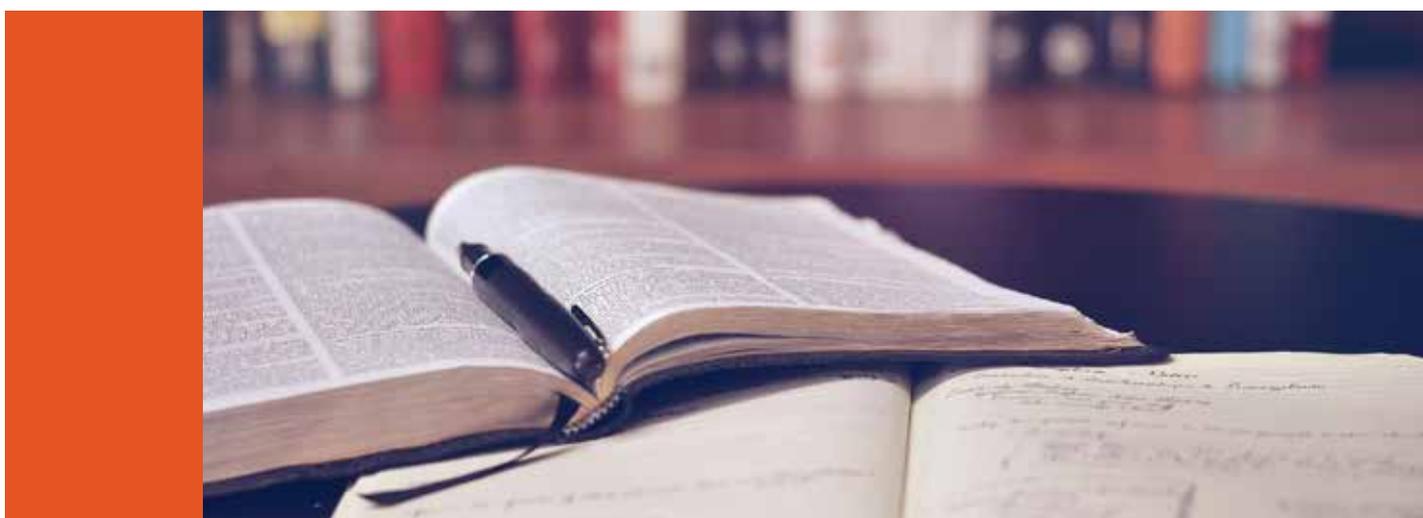
Globalización



Responsabilidad pública



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA



El Lab de Rehabilitación Cardíaca del Hospital Padre Hurtado es un programa de formación de estudiantes del ciclo de habilitación profesional de las carreras de Psicología, Kinesiología, Nutrición y Enfermería. Este programa se implementó el segundo semestre 2018, dentro de los internados de las carreras de la salud y la práctica profesional de psicología.

Los/as estudiantes trabajaron en equipo para diseñar e implementar estrategias de intervención, favoreciendo la recuperación y disminuyendo el riesgo de recaídas de personas con problemáticas cardiovasculares. Lo anterior implicó comprender, desde las distintas disciplinas, las características del problema y crear estrategias innovadoras y efectivas para contribuir a su bienestar.

La estrategia didáctica consistió en crear experiencias prácticas que permitieron a los/as estudiantes abordar las problemáticas mediante el trabajo en equipo interdisciplinario, diseñar estrategias de intervención conjunta, atender a personas del programa, realizar visitas domiciliarias y talleres educativos.

Las competencias genéricas que trabajaron los estudiantes fueron comunicación, emprendimiento y liderazgo, visión analítica y eficiencia. Las competencias específicas de la Carrera de Psicología fueron dominio teórico, integración sistémica, diagnóstico e intervención. En cuanto a las competencias específicas trabajadas por las estudiantes de las carreras de la salud se consideraron clínico asistencial, gestión, educación y promoción de la salud.



## PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA

Durante el año 2017 se detecta la necesidad de crear espacios de trabajo formales entre profesionales y estudiantes para poder definir estrategias de atención integrales y compartir los avances que cada paciente tenía asociados a las intervenciones realizadas por cada disciplina.

A partir de ello, se definió avanzar desde un enfoque multidisciplinario hacia uno interdisciplinario, que fuese más eficiente en la atención clínica brindada a los pacientes y que, al mismo tiempo, favoreciera un aprendizaje más profundo en estudiantes al integrar la perspectiva biopsicosocial.



... SE DEFINIÓ AVANZAR  
DESDE UN ENFOQUE  
MULTIDISCIPLINARIO HACIA  
UNO INTERDISCIPLINARIO





# OBJETIVOS Y PARTICIPANTES

## **PARTICIPANTES:**

La iniciativa realizada tiene varios beneficiarios directos como se detalla a continuación:

- Las personas con problemática cardiovascular, quienes recibieron una atención desde una perspectiva integral biopsicosocial.
- Los/as estudiantes internos y practicantes, quienes aumentaron su conocimiento y capacidad de considerar variables extradisciplinares a la hora de abordar un caso, facilitando así la comprensión del fenómeno y el establecer de un lenguaje en común con otros profesionales.
- Los profesionales que trabajaron en la iniciativa, ya que se complejiza su modelo de intervención integrando a su quehacer espacios formales de trabajo interdisciplinario.
- Los cuidadores de personas atendidas en el programa, quienes fueron capacitados respecto a los factores de riesgo y protectores en problemáticas cardiovasculares.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Implementar un diagnóstico y proceso de intervención interdisciplinario breve, para un abordaje terapéutico de personas con problemas cardiovasculares desde enfoques teóricos acordes a la problemática y contexto de la persona, cumpliendo con los tiempos asignados, las normativas éticas del Hospital Padre Hurtado y de las disciplinas involucradas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Comprender las variables biopsicosociales relacionadas con la problemática cardiovascular y las distinciones de cada disciplina en particular.
- Realizar un proceso de diagnóstico de una persona con un problema de salud cardiovascular y diseñar una propuesta de intervención integrando las hipótesis diagnósticas y el modelo de intervención.
- Realizar una intervención breve, integrando las definiciones que el equipo interdisciplinario establezca en función de las características específicas de cada persona y su ambiente cercano.
- Demostrar un comportamiento ético en el ejercicio profesional, integrando la ley de derechos del paciente, los principios éticos de cada disciplina y la rigurosidad en el método de trabajo, respetando y valorando a la persona como sujeto principal del proceso terapéutico.
- Trabajar en equipo de forma eficiente y colaborativa haciendo uso de habilidades de comunicación y emprendimiento y liderazgo.
- Resolver problemas en el contexto de un equipo interdisciplinario considerando la fijeza funcional, el pensamiento creativo y la innovación que le permitan elaborar un informe escrito de caso.



## ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y/O EMPÍRICOS PARA COMPRENDER LA EXPERIENCIA

El trabajo interdisciplinario proviene de una necesidad fundada no sólo en lo observado en la práctica clínica, sino que responde a la madurez del desarrollo científico alcanzado en la actualidad y que entiende que los problemas complejos no deben abordarse desde una visión disciplinar (Ortiz, 2012). Específicamente, la integración disciplinar colabora en la formación de profesionales universales, capacitados para afrontar las constantes transformaciones de las competencias y conocimientos (Posada, 2004). Lo anterior ha sido recogido en el proyecto Educativo UDD Futuro, promoviendo la interdisciplina como un lineamiento institucional fundamental.

La interdisciplinariedad es un nivel más avanzado de integración que la multidisciplina, puesto que la colaboración entre disciplinas se da en un marco de interacciones con intercambios recíprocos, resultando en un enriquecimiento mutuo. Esto conlleva la transformación de las metodologías de investigación, de enseñanza e incluso, de los conceptos que se trabajan (Piaget, 1979 citado en Posada, 2004). Esto, según Torres (1996), implica el desarrollo de marcos conceptuales más generales, modificando las disciplinas relacionadas y pasando a depender unas de otras.

El trabajo interdisciplinario se hace cada vez más necesario en el área de la salud debido a la complejidad de las enfermedades crónicas y factores de riesgo. En Chile, la primera causa de muerte son las problemáticas del sistema circulatorio y, en específico, los infartos al miocardio (INE, 2015). En este marco, mejorar este programa permitió abordar esta enfermedad contando con un mayor nivel de integración y, por tanto, beneficiar a personas con este problema y a los/as estudiantes en formación.



**EL TRABAJO  
INTERDISCIPLINARIO SE  
HACE CADA VEZ MÁS  
NECESARIO EN EL ÁREA  
DE LA SALUD DEBIDO A  
LA COMPLEJIDAD DE  
LAS ENFERMEDADES  
CRÓNICAS Y FACTORES  
DE RIESGO.**





## DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La experiencia implementada integra tres aspectos: la comprensión y aplicación del modelo interdisciplinario UDD Futuro a la formación de estudiantes, la adecuación del programa de internos de carreras de la salud y practicantes de Psicología, y la incorporación de espacios formales de trabajo y evaluación del equipo interdisciplinario.

El foco de trabajo se centró en transformar el enfoque de atención multidisciplinaria al interdisciplinario, entendiendo éste como la efectiva interacción entre dos o más disciplinas (UDD, 2018).



EL FOCO DE TRABAJO SE CENTRÓ EN TRANSFORMAR EL ENFOQUE DE ATENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA AL INTERDISCIPLINARIO, ENTENDIENDO ÉSTE COMO LA EFECTIVA INTERACCIÓN ENTRE DOS O MÁS DISCIPLINAS



LOS PRINCIPIOS DE ESTE MODELO SON TRES:

- (1) **Formación disciplinar sólida previa.** El óptimo desarrollo de las competencias disciplinarias previas permite que los estudiantes apliquen lo aprendido en diferentes contextos.
- (2) **Aprendizaje basado en desafíos.** Debe basarse en la resolución de desafíos complejos para aplicar los contenidos aprendidos a diferentes contextos y crear nuevo aprendizaje.
- (3) **Intencionalidad de la interdisciplina.** Debe existir una intención para planificar y organizar las clases de forma que se favorezca la interacción entre las diversas disciplinas y se haga efectivo el intercambio de conocimiento.

Los momentos de abordaje interdisciplinario se definen en tres interacciones, (1) activación de competencias disciplinarias previas, (2) momentos de discusión interdisciplinaria y (3) momentos de colaboración interdisciplinaria (op.cit).

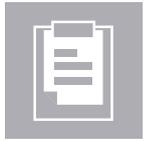
Para implementar esta experiencia se constituyó un equipo de diseño y planificación conformado por docentes representantes de cada disciplina y un equipo de ejecución conformado por tutores de terreno de cada disciplina. Junto con esto, la subdirección de interdisciplina Icubo UDD acompañó todo el proceso con el fin de asegurar la adecuada aplicación del modelo interdisciplinario UDD.

El Lab interdisciplinario consideró espacios de capacitación en problemáticas cardiovascular desde las cuatro disciplinas involucradas, para orientar y facilitar la comprensión, abordaje y análisis de cada caso clínico. Junto con esto, los/as estudiantes fueron inducidos en la normativa legal vigente respecto a la Ley de Deberes y Derechos de los pacientes (Superintendencia de Salud, s. f) y consideraciones éticas de cada disciplina. Asimismo, los estudiantes contaron con la supervisión de un tutor en terreno, quien veló por el cumplimiento de las consideraciones éticas y la toma de decisiones responsable en el cuidado de las personas atendidas. Por su parte, el equipo de docentes fue asesorado por profesionales de Icubo para reforzar el trabajo de equipo interdisciplinario.



**EL LAB INTERDISCIPLINARIO CONSIDERÓ ESPACIOS DE CAPACITACIÓN EN PROBLEMÁTICAS CARDIOVASCULAR DESDE LAS CUATRO DISCIPLINAS INVOLUCRADAS, PARA ORIENTAR Y FACILITAR LA COMPRENSIÓN, ABORDAJE Y ANÁLISIS DE CADA CASO CLÍNICO.**





# PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS

La iniciativa contempló las siguientes etapas:

## DISEÑO

Se llevaron a cabo seis reuniones de trabajo con una duración aproximada de 15 horas totales para realizar el diseño del programa y calendarización. En estas reuniones participaron los coordinadores académicos o de internado de las 4 carreras presentando sus programas de asignatura e identificando los puntos de convergencia para diseñar el programa del Lab. Se tomaron en consideración las semanas de duración de cada uno, las competencias genéricas y específicas a las cuales contribuir, los recursos disponibles en el gimnasio de Rehabilitación Cardiovascular y el tiempo de capacitación inicial para llevar a cabo el programa.

En estas reuniones también se organizaron los roles al interior del equipo, definiendo responsables para el diseño e implementación de las estrategias definidas.

## IMPLEMENTACIÓN

En este Lab se incorporaron espacios formales de trabajo y de evaluación del equipo interdisciplinario, incluyendo:

**A. Capacitación:** en una primera parte, los docentes capacitaron a los/as estudiantes de las cuatro carreras para que tuviesen una aproximación general a los conceptos básicos de cada disciplina. Las capacitaciones se realizaron una vez a la semana, con una duración de dos horas. En una segunda parte, los/as estudiantes debieron presentar un caso de aplicación práctica desde su propia disciplina a partir de los conceptos revisados en las capacitaciones.

**B. Reuniones interdisciplinarias:** Estas reuniones tuvieron el objetivo de analizar las necesidades y avances de las personas atendidas, generando un lenguaje interdisciplinario. Se realizaron una vez a la semana con una duración de dos horas. En dichas reuniones, los/as estudiantes presentaron casos a partir de una pauta construida por el equipo de profesionales de las cuatro disciplinas. Para los estudiantes, esto implicó el desafío de dialogar con las distintas áreas a fin de evaluar a los consultantes de forma integral. Los tutores (de al menos dos disciplinas) supervisaron el trabajo favoreciendo la toma responsable de decisiones respecto de las intervenciones realizadas.

**C. Visitas domiciliarias interdisciplinarias:** Los/as estudiantes y tutores realizaron el seguimiento de un caso complejo en terreno a fin de abordarlo y aportar en la comprensión e intervención desde las cuatro disciplinas.

**D. Talleres interdisciplinarios para pacientes y cuidadores:** Este espacio tuvo por objetivo la educación de pacientes y sus familiares a través de la entrega de información clave en un lenguaje claro y no técnico para facilitar su adecuada comprensión de la problemática cardíaca y otros factores asociados. Esto fue realizado por las cuatro disciplinas, en forma de relatorías y pasos prácticos, dependiendo de la temática abordada. La duración de los talleres educativos fue de una hora y media cada dos semanas aproximadamente.



## LOGROS ALCANZADOS

Se logró el objetivo general de implementar un diagnóstico y proceso de intervención interdisciplinario breve desde enfoques teóricos acordes a la problemática y contexto de la persona, cumpliendo con los tiempos asignados, las normativas éticas del Hospital Padre Hurtado y de las disciplinas involucradas, todo en contexto del trabajo en equipo.

Los logros del proyecto se evaluaron de dos formas, por un lado, mediante reuniones periódicas entre los tutores y docentes a cargo del programa y, por otro, a través de la aplicación de un formulario breve de 7 preguntas a los/as estudiantes y tutores del programa.

Las capacitaciones y reuniones fueron claves en el logro de los objetivos. Las capacitaciones permitieron a los estudiantes conocer conceptos básicos y comprender el lenguaje de otras disciplinas, aspectos esenciales del abordaje en conjunto. Por su parte, las reuniones interdisciplinarias permitieron ampliar la mirada y comprensión de los consultantes y las diversas temáticas asociadas a éstos, brindando la oportunidad de discutir desde las distintas disciplinas acerca de los casos, confrontando y dialogando perspectivas, además de mejorar la atención y dar la posibilidad de generar una instancia de aprendizaje tanto para estudiantes como tutores.

Los espacios que fueron integrados en el programa permitieron mejorar la intervención con las personas con problemática cardiovascular porque los/as estudiantes aprendieron a mejorar la comunicación entre profesionales y entregar conocimientos relevantes de otras disciplinas, permitiendo ampliar la mirada a la hora de considerar diagnósticos y diseñar intervenciones





## ACCIONES Y PROCESOS QUE FUERON RELEVANTES PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE LA EXPERIENCIA

La flexibilidad mostrada por los profesionales de distintas disciplinas durante el proceso de diseño e implementación del programa fue uno de los aspectos claves que permitieron el desarrollo exitoso de éste. Gracias a esto, se pudieron generar propuestas, modificaciones y acciones nutridas desde la mirada de cada disciplina, aportando al desarrollo del producto final.

Asimismo, fue importante contar con un espacio físico adecuado sala para reuniones, capacitaciones y talleres durante el semestre, lo que aportó a la implementación exitosa del programa.



## DIFICULTADES ENCONTRADAS

Al ser un programa piloto, se realizaron ajustes a lo planificado durante la implementación, lo que en ocasiones generó incertidumbre en los estudiantes. Por ejemplo, se optó por eliminar una exigencia de un producto entregable al programa que era adicional al informe de caso.

Por parte de los tutores, emergió el desafío de cuidar que el abordaje de los casos revisados por los estudiantes fuera realizado desde una perspectiva que contribuyera al bienestar de los pacientes, procurando ser autónomos y cumpliendo con los principios de no maleficencia y de justicia durante este proceso. Esto implicó desarrollar la autonomía de los/as estudiantes en la resolución de los problemas, situado en un escenario con pocos referentes teóricos a los cuales recurrir y con experiencia limitada, pues los tutores se formaron en un modelo disciplinar tradicional.

Otra dificultad fue la comunicación entre las diversas carreras en cuanto a la toma decisiones, ya que, si bien los tutores contaron con espacios físicos y de tiempo en común, estas instancias se utilizaron principalmente para el trabajo con los alumnos, relegando la planificación a espacios más reducidos o de comunicación virtual, en donde la comunicación no siempre fue fluida.



## CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES



La implementación del Lab de Rehabilitación Cardíaca involucra una apertura hacia la colaboración y entendimiento entre distintas disciplinas que no existía antes, hecho que lo convierte en una iniciativa exitosa. Este espacio ha contribuido en que el equipo de profesionales se conozca y, desde allí, pueda realizar un mejor trabajo gracias a la confianza y compromiso que esta instancia genera. Esto tiene efectos positivos en los/as estudiantes que cursan su proceso de aprendizaje, ya que el trabajo interdisciplinario, como menciona Ortiz (2012), responde a la necesidad de abordar problemáticas complejas desde miradas múltiples y no únicas. Lo anterior colabora en la formación de profesionales que brindarán una atención e intervención a las personas con problemáticas cardíacas desde una mirada más amplia, reduciendo los sesgos y aumentando la efectividad.

Por otro lado, la organización y coordinación entre las cuatro disciplinas planteó el desafío de hacer coincidir tiempos y articular acciones que permitieran velar por el cumplimiento y correcto funcionamiento del Lab. Estas acciones se fueron revisando durante el proceso, motivadas por diferentes integrantes del equipo. Si bien lo anterior es una señal de colaboración y compromiso, aparece la interrogante de si fuese o no mejor el que existiera un articulador general encargado de centralizar estos esfuerzos para organizar de manera más eficiente al equipo, además de mejorar y facilitar la comunicación entre sus miembros.

Un desafío es mejorar el uso del tiempo en las capacitaciones, ya que algunas duraron menos de lo estipulado. Además, es posible incorporar más temáticas de interés desde las distintas disciplinas para el manejo de este problema.

En el caso de las reuniones interdisciplinarias, se recomienda definir un formato para realizar seguimiento de los casos e incentivar la participación de todos los/as estudiantes durante las presentaciones de caso. Asimismo, es relevante revisar la duración de las reuniones, pues sólo permitió la revisión de dos casos por sesión, siendo menor el impacto hacia los consultantes.



# BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

**Instituto Nacional de Estadísticas, Servicio de registro Civil e identificación y Ministerio de salud Chile (2015).**

Anuario de estadísticas vitales de Chile. Recuperado el 20 de noviembre, 2018, de <https://ine.cl/docs/default-source/publicaciones/2017/anuario-de-estadisticas-vitales-2015.pdf?sfvrsn=14>.

**Ortiz, E. (2012).** La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(1), 1-12.

**Posada Álvarez, R. (2004).** Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-33. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2870>

**Superintendencia de Salud (s. f).** Ley de derechos y deberes. Recuperado de <http://www.supersalud.gob.cl/consultas/667/w3-propertyvalue-4185.html>

**Torres, J. (1996).** Globalización e Interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid, España: Morata.

**Universidad del Desarrollo (2018).** Modelo interdisciplinario



# ANEXOS



# ANEXO 1: INFORMATIVO REUNIONES INTERDISCIPLINARIAS PARA ALUMNOS

## **Objetivo:**

Abordar a los pacientes del programa de rehabilitación cardíaca del Hospital Padre Hurtado desde una mirada interdisciplinaria que promueva la consideración de puntos de vista integrativos a la hora de intervenir, diseñar un plan de trabajo y/o comprenderlos.

Profesionales que participan en las reuniones:

- Enfermera
- Kinesiólogo
- Nutricionista
- Psicólogo

## **Metodología:**

Se realizarán reuniones semanales en donde se presentarán casos clínicos correspondientes a pacientes del programa. La presentación de estos últimos estará siempre a cargo de algún interno previa indicación por parte del equipo de profesionales en la reunión anterior.

El número de casos a presentar será siempre dos y los internos irán rotando, es decir, no podrán presentar durante dos sesiones seguidas.

A pesar de lo anterior, los internos tienen la posibilidad de realizar preguntas puntuales a los profesionales de otras disciplinas en caso de requerir. Si alguna de estas interrogantes requiriera de mayor tiempo del que se dispone para ser respondida durante la reunión, el equipo de profesionales propondrá otra instancia para resolverla, siempre dentro de las posibilidades y criterio de estos últimos.

Los internos deberán presentar los casos clínicos ateniéndose a la “Pauta de Presentación de casos clínicos para reuniones Interdisciplinarias”, documento que se les dará a conocer en la inducción y al que tendrán acceso de manera digital.

Se espera proactividad por parte de los internos, esto es, realizar el ejercicio de considerar a sus pacientes de forma integral, considerando los posibles aportes de las otras disciplinas para su caso.

## **Otros aspectos de interés:**

Horario: jueves de 11.30 a 13.00 hrs.

Sala: 6 (segundo piso, Módulo III).



## ANEXO 2: PAUTA DE COTEJO REUNIÓN INTERDISCIPLINARIA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre Evaluador: \_\_\_\_\_

Criterios a evaluar	Sí	No	PTJ.	Observaciones
<b>Identificación del paciente: (4pts)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Iniciales</li><li>· Sexo</li><li>· Edad</li><li>· Ocupación</li></ul>				
<b>Anamnesis:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Antecedentes Mórbidos</li><li>· Antecedentes Quirúrgicas</li><li>· Hábitos (OH, TBQ, Act. Física, Alimentación [Frutas/Verduras. Agua, Sal, Azúcar]).</li><li>· Factores Protectores</li><li>· Factores de riesgo</li></ul>				
<b>Genograma:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Título, quien lo realiza, fecha y datos entregados por</li><li>· Identifica caso índice</li><li>· Hombres izquierda y mujeres a la derecha</li><li>· Hijos se descuelgan correctamente de la línea de vínculo</li><li>· Líneas de vínculo correspondientes</li><li>· Los hijos están distribuidos de mayor a menor de izquierda a derecha del lector</li><li>· Identifica quiénes viven en el hogar</li></ul>				

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>PTJ.</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Evaluación del paciente según disciplina</b>				
<b>Diagnóstico del paciente según disciplina</b>				
<b>Objetivos de intervención por disciplina:</b> · Enfermería · Nutrición · Kinesiología · Psicología				
<b>Plan de tratamiento según disciplina</b>				
<b>Pronóstico del paciente según disciplina</b>				
<b>Dificultades referidas por paciente y observada por Alumno (al menos 2).</b>				
<b>Entrega caso clínico de forma escrita</b>				

**Evaluación Global:** (25%) (7pts. máx.)

---



---



---



## ANEXO 3: EVALUACIÓN ESPACIO INTERDISCIPLINARIO

**Por favor, responde a estas preguntas respecto del espacio de "Capacitaciones Interdisciplinarias" (jueves 9.00 a 11.00 hrs.) y "Reuniones Interdisciplinarias" (11.30 a 13.00 hrs.)**

**1.** Dirección de correo electrónico \*

**2.** Marca según corresponda  
Marca solo un óvalo.

Interno/Practicante Profesional/Tutor

**3.** Nombra las ventajas y aportes entregados por el Espacio Interdisciplinario.

**4.** Nombra las desventajas y complicaciones del trabajo desde el Espacio Interdisciplinario.

**5.** ¿Qué aspectos podrían modificarse para mejorar el Espacio Interdisciplinario?

**6.** ¿Qué temas te parecería interesante que se abordaran en los espacios de Capacitación Interdisciplinaria?

**7.** ¿Con qué nota calificas el espacio de "Capacitaciones Interdisciplinarias"?  
Marca solo un óvalo.

1                      2                      3                      4                      5                      6                      7

**8.** ¿Con qué nota calificas el espacio de "Reuniones Interdisciplinarias"?  
Marca solo un óvalo.

1                      2                      3                      4                      5                      6                      7

A4

## ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS ESPACIO INTERDISCIPLINARIO



