Publicaciones
Facultad de Psicología

Evaluación prospectiva del aprendizaje en la asignatura electiva Rol del psicólogo en el sistema escolar,

ABORDAJE PREVENTIVO DESDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Carlos Javier Ossa Cornejo

Tipo de colaboración: experiencia UDD

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
Universidad del Desarrollo ACREDITADA
Noviembre 2016 - Noviembre 2021
- Gestión Institucional
- Docencia de Pregrado
- Vinculación con el medio
NUEVA ÁREA: INVESTIGACIÓN
5 AÑOS

Índice

Descripción de la asignatura — Pag. 4

Problema, inquietud o necesidad de mejora — Pag. 5

Objetivos y participantes — Pag. 6

Antecedentes conceptuales y/o empíricos para comprender la experiencia — Pag. 7

Descripción de la práctica — Pag. 7

Procedimientos y acciones realizadas — Pag. 8

Logros alcanzados — Pag. 9

Acciones y procesos que fueron relevantes para el desarrollo exitoso de la experiencia — Pag. 10

Dificultades encontradas — Pag. 10

Conclusiones, desafíos y recomendaciones — Pag. 11

Bibliografía utilizada — Pag. 12

Anexos — Pag. 13

Publicaciones
Facultad de Psicología

Correo electrónico:
carlosossa@udd.cl

Docentes participantes:
Daniel Alberto Soto Torres - Sociólogo

Institución:
Universidad del Desarrollo

Ciclo de la carrera:
Pregrado

Asignatura:
Electivo I Rol del psicólogo en el sistema escolar, abordaje preventivo desde las políticas públicas - Concepción

Área a la que pertenece el curso:
Educacional

Período académico y duración de la experiencia:
Primer semestre estudiantes de tercer año

Temática transversal

- [ ] Planificación
- [ ] Didáctica
- [x] Evaluación

Área de práctica docente

- [x] Innovación metodológica
- [ ] Interdisciplina
- [ ] Globalización
- [ ] Responsabilidad pública

Descripción de la asignatura

El electivo Rol del psicólogo en el sistema escolar, abordaje preventivo desde las políticas públicas, es una asignatura teórica-práctica que tiene por objetivo analizar las principales problemáticas que aborda la disciplina en el contexto nacional actual, incorporando una forma transversal de definir dichas problemáticas e identificando el rol del psicólogo/a frente a estas. La asignatura pone énfasis en la exploración de cómo la psicología aporta a la comprensión y abordaje de temáticas de alto impacto social, analizando las variables individuales, grupales y sociales en sus dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales, en el Chile de hoy.

La competencia que se trabaja es el análisis y debate respecto a la contribución de la Psicología, y de otras disciplinas, en el abordaje de problemáticas psicosociales prioritarias para la agenda nacional. Los resultados de aprendizaje son debatir en torno a políticas educativas y de calidad de vida, y analizar el efecto de las políticas públicas en educación y su relación con la psicología educativa.

La metodología utilizada en la asignatura se centra en análisis de temas, elaboración de preguntas e hipótesis, debates, y desarrollo de propuestas.

Problema, inquietud o necesidad de mejora

La problemática abordada responde a la necesidad observada en clases, de generar una disposición más activa de parte de los/as estudiantes hacia el aprendizaje, específicamente en relación con el proceso de evaluación.

Habitualmente los procesos de evaluación se consideran como instancias de memorización de contenidos instruidos anteriormente, y orientados a precisar información determinada por el/la docente o el programa. Sin embargo, el aprendizaje puede lograrse mediante el desarrollo de procesos cognitivos y motivacionales complejos, sin remitir exclusivamente a un contenido específico, sino que potenciando la reflexión y la creatividad.

> **EL APRENDIZAJE PUEDE LOGRARSE MEDIANTE EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS Y MOTIVACIONALES COMPLEJOS, SIN REMITIR EXCLUSIVAMENTE A UN CONTENIDO ESPECÍFICO**

Objetivos y participantes

Participantes:

Los usuarios y beneficiarios directos fueron 13 estudiantes del Electivo I, Rol del psicólogo en el sistema escolar, abordaje preventivo desde las políticas públicas, que corresponde a correspondiente al quinto semestre de la carrera.

Con la innovación aplicada se espera que los/s estudiantes generen una disposición activa sobre el aprendizaje, indagando y profundizando temáticas relativas a los temas trabajados en clases. Del mismo modo, se espera un mayor desarrollo de habilidades de análisis y reflexión, así como una disposición diferente al considerar la evaluación, como un espacio prospectivo, dinámico y mediado de aprendizaje.

Objetivo general:

- Aplicar una estrategia de evaluación prospectiva para fortalecer habilidades de aprendizaje potencial.

Objetivos específicos:

- Diseñar una actividad de evaluación prospectiva para evaluar habilidades de aprendizaje potencial de los/as estudiantes
- Fortalecer la capacidad de autoanálisis sobre el nivel de aprendizaje logrado
- Promover disposiciones motivacionales para el aprendizaje y niveles de conocimiento a partir de la reflexión y la indagación colaborativa
- Analizar los resultados de la aplicación de la estrategia en la promoción de aprendizajes de la asignatura

> Con la innovación aplicada se espera que los/s estudiantes generen una disposición activa sobre el aprendizaje

Antecedentes conceptuales y/o empíricos para comprender la experiencia

El aprendizaje, desde la mirada constructivista, plantea la necesidad de lograr un desarrollo activo y dinámico de los conocimientos y habilidades con apoyo de mediadores (Malbrán y Villar, 2002), de manera que se pueda alcanzar el conocimiento potencial. Este desarrollo potencial del aprendizaje es un proceso interactivo, significativo y mediado (Piracés, 2017). Por tanto, la evaluación de ese aprendizaje debe centrarse en los desafíos y necesidades futuras y no en conocimientos pasados.

Los estudios prospectivos sirven para esta tarea, ya que permiten determinar aspectos de desarrollo en el mediano y largo plazo, que posibilita el logro de una meta futura deseable, tendencial y factible (Galarza y Almuiñas, 2013). De este modo, una evaluación prospectiva del aprendizaje es el complemento pertinente para desarrollar una evaluación del potencial de aprendizaje en la formación de la persona.

Descripción de la práctica

La experiencia consistió en el diseño y aplicación de una situación de evaluación prospectiva sobre el rol y las funciones del psicólogo educacional. Con esta experiencia se buscó generar una disposición diferente frente al aprendizaje y a la evaluación, al dotarla de características de dinamismo y colaboración. Con ello, se espera que los/as estudiantes tengan una actitud más activa hacia el aprendizaje, profundizando temas abordados en la evaluación, pero desde su propia perspectiva.

Se planta una evaluación resignificada en base a motivaciones propias y elaboradas desde el/la mismo/a estudiante para mejorar la significación (Santos, 2003), así como una concepción de la evaluación prospectiva y constructiva (García y Rojas, 2003). Del mismo modo, se utilizó el aprendizaje colaborativo y las rúbricas como medios de aprendizaje y evaluación, con implicación personal y colectiva (Rodríguez, Gil y Torres, 2014). Así, el rol del docente fue plantear el nivel inicial de conocimientos, realizar retroalimentación prospectiva del aprendizaje a lograr, y evaluar los logros finales del proceso. El/la estudiante en forma individual y colaborativa, promovía indagación de los temas a aprender, profundizaba los contenidos y reflexionaba sus aprendizajes en base a la retroalimentación.

Procedimientos y acciones realizadas

La experiencia de innovación contempló las siguientes etapas:

1.

Planificación:

En esta etapa se elaboró el diseño de la experiencia considerando el periodo del segundo certamen. Este diseño contó con el apoyo de la coordinación académica de la Facultad de Psicología (Victoria Parra).

2.

Diseño de instrumento y rúbricas de calificación:

En esta etapa se adaptó el certamen a aplicar y se generó la rúbrica considerando indicadores cualitativos y cuantitativos.

3.

Aplicación: Se definieron tres momentos de aplicación.

- **Evaluación de la línea base de conocimientos:** en esta primera etapa se aplicó un certamen escrito individual respecto a los temas de funciones y rol del psicólogo educacional, evaluando lo que los/as estudiantes sabían.

- **Evaluación y retroalimentación:** luego los dos docentes evaluaron el nivel base de cada estudiante, con una rúbrica para la evaluación y la retroalimentación. La retroalimentación fue realizada por ambos docentes en forma individual en clases, la semana posterior al certamen. Se dio tiempo para que los/as estudiantes conversaran entre sí para analizar su evaluación y retroalimentación. Además, se les dio una semana más para la preparación final del certamen en base a la retroalimentación y la indagación personal y colectiva.

- **Evaluación final:** para la elaboración de la evaluación final los/as estudiantes tuvieron conocimiento de la rúbrica de evaluación antes de entregar el certamen. Una vez recibidos los certámenes, los docentes los evaluaron utilizando la rúbrica descrita, con la cual posteriormente se entregó retroalimentación conjunta a los/as estudiantes sobre sus resultados finales.

En cuanto a los recursos utilizados en esta iniciativa de carácter semestral, se deben considerar las horas indirectas de docencia para la preparación de las clases, con un promedio semanal de 2 horas.

Logros alcanzados

El mayor logro fue la valoración por parte de los/as estudiantes de la instancia de evaluación como un proceso diferente, orientado al desarrollo de procesos de análisis y reflexión del propio aprendizaje. A través de la implementación de la rúbrica y el proceso completo de evaluación diseñado, fue posible generar un espacio formativo para el desarrollo de estas habilidades, ya que los/as estudiantes evidenciaron darse cuenta del ámbito o la habilidad que no habían desarrollado de la forma esperada. El empleo de la rúbrica se considera clave en el desarrollo de esta estrategia de prospectiva y el desarrollo de habilidades analíticas y reflexivas.

Junto a lo anterior, y como un logro complementario, fue el desarrollo de un trabajo colaborativo entre docentes frente a una evaluación escrita.

> **A través de la implementación de la rúbrica y el proceso completo de evaluación diseñado, fue posible generar un espacio formativo para el desarrollo de estas habilidades**

Acciones y procesos que fueron relevantes para el desarrollo exitoso de la experiencia

Una de las acciones relevantes para la experiencia fue el proceso de retroalimentación colaborativa de los docentes a los/as estudiantes con respecto a la evaluación inicial, ya que esto permitió una adecuada preparación final del certamen.

Otro elemento relevante fue el diseño de la rúbrica de evaluación que permitió contar una base común de análisis de los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes.

Finalmente se debe considerar como aspecto que facilitó la propuesta de innovación, el número de estudiantes (13), que permite contar con tiempos y disposición adecuados para la retroalimentación y orientaciones mediadas.

Dificultades encontradas

Una de las principales dificultades presentadas fue la forma con la cual la mayoría de los/as estudiantes enfrenta el formato de certamen escrito, centrándose mayormente en la exposición de contenidos y no en el análisis y reflexión de estos.

Por otra parte, la iniciativa requiere del trabajo autónomo por parte de los/as estudiantes lo cual fue una dificultad. Esto se debe a que los/as estudiantes se mostraban inseguros de ampliar o profundizar más en los temas por temor a alejarse del contenido del certamen, lo que dificulta el contar con miradas propias de los/as estudiantes con respecto a las temáticas trabajadas, o con contenido innovador.

Conclusiones, desafíos y recomendaciones

Según el constructivismo, la educación debe permitir el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, pero muchas veces, la evaluación se centra más en el contenido que en la promoción de habilidades (Santos, 2003). La evaluación prospectiva propuesta en esta iniciativa busca un vínculo entre contenidos y habilidades para generar aprendizajes innovadores y significativos, contando con el apoyo del docente como mediador del proceso (Piracés, 2017). Además, es una opción interesante para potenciar procesos colaborativos, tanto entre los/as estudiantes, en la fase de la preparación de sus certámenes, como entre docentes, en la preparación y evaluación conjunta de los aprendizajes. La posibilidad de considerar la evaluación como una acción prospectiva es una innovación que permitiría potenciar el desarrollo teórico en los/as estudiantes, y al mismo tiempo, fomentar procesos metacognitivos y de autorregulación de su aprendizaje.

Un desafío que enfrenta este tipo de experiencia es el trabajo paralelo con respecto a la flexibilidad cognitiva de los/as estudiantes y a su capacidad de proyectar temas en el área de estudio, de manera que se logre trascender el contenido para privilegiar el desarrollo cognitivo profundo.

> **Un desafío que enfrenta este tipo de experiencia es el trabajo paralelo con respecto a la flexibilidad cognitiva de los/as estudiantes**

Bibliografía utilizada

Bergmann, J., y Sams, A. (2012). Flip Your Classroom. International Society for Technology in Education.

Galarza, J. & Almuiñas, J. (2013). La prospectiva: una herramienta para la evaluación de la calidad de los procesos universitarios. Revista Congreso Universidad, 2 (3), 1-12

García, M. & Rojas, N. (2003). Concepciones epistemológicas y enfoques educativos subyacentes en las opiniones de un grupo de docentes de la UPEL acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Investigación y Postgrado, 18(1), 11-21

Malbrán, M. & Villar, C. (2002). La evaluación del potencial de aprendizaje: un procedimiento. Orientación y Sociedad – 2001/2002, 3, 1-14

Piracés, E. (2017). L.P.A.D: Evaluación dinámica del potencial de aprendizaje. Publicaciones Didácticas, 84, 26-28.
En: http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/084005

Rodríguez, J., Gil, J., & Torres, J. (2014). La evaluación orientada al aprendizaje: aplicaciones en la práctica. En VI Congreso Iberoamericano de Pedagogía (pp. 1-19).

Santos, M. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Madrid, España: Narcea Eds.

Anexos

Anexo 1: Rúbrica de evaluación Estrategia de evaluación prospectiva

Nombre estudiante: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: _____ Puntaje real: _____ Nota: _____

Criterios de evaluación

1.- Capacidad de comprensión de la tarea.
Comprende las preguntas y su finalidad

2.- Capacidad de análisis profundo.
Desarrolla un manejo de ideas argumentado y evidenciable

3.- Pertinencia de la información.
Relaciona adecuadamente las respuestas con los textos o fuentes consultadas.

4.- Reflexión del proceso de aprendizaje.
Establece un discurso reflexivo acerca de la tarea y del mejoramiento de sus respuestas.

5.- Magnitud del cambio cuantitativo.
Nivel de mejoría en la cantidad de respuestas correctas, en comparación con la primera evaluación.

6.- Magnitud del cambio cualitativo.
Nivel de mejoría en la profundidad y manejo de ideas en respuestas correctas, en comparación con la primera evaluación.

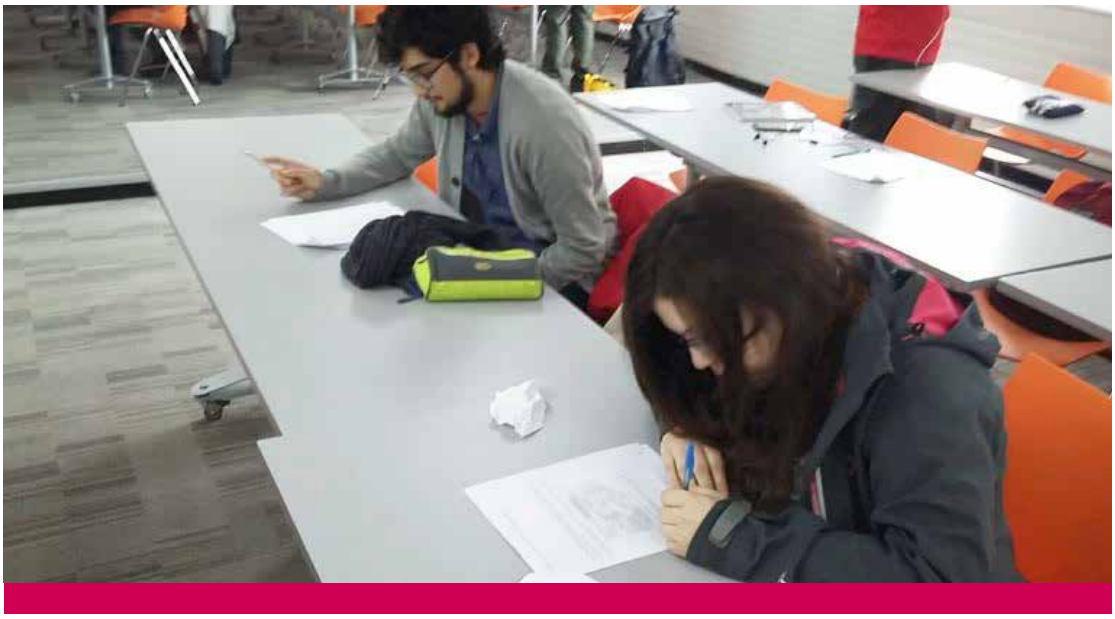
Evaluación

Lea cada criterio y los respectivos niveles e identifique el nivel que mejor refleje la respuesta. Marque con una X sobre la casilla seleccionada.

Criterios	Inexistente (0p.)	Muy bajo (1 p)	Bajo (2 p.)	Mediano (3 p.)	Alto (4 p.)	Muy alto (5 p)	Superior (6 p)
Capacidad de comprensión de la tarea	No responde correctamente a ninguna de las preguntas	Responde correctamente solo a una pregunta	Responde correctamente a dos preguntas	Responde correctamente a tres preguntas	Responde correctamente a cuatro o cinco preguntas	Responde correctamente a todas las preguntas, logrando competencias superiores en 1 o 2 preguntas	Responde correctamente a todas las preguntas, logrando competencia superior en tres o más preguntas
Capacidad de análisis profundo	Hay solo análisis descriptivo en todas las ideas	Hay análisis descriptivo en la mayoría de las ideas, hay una que logra comprensión	Hay análisis descriptivo en la mayoría de las ideas, hay dos que logran comprensión	Hay análisis descriptivo en la mitad de las ideas, la otra mitad logra comprensión	Hay análisis comprensivo en cuatro de las seis preguntas.	Hay análisis comprensivo en todas las preguntas, además hay análisis relacional en algunas preguntas	Hay análisis comprensivo y relacional en todas las preguntas
Pertinencia de la información	La respuesta no se ajusta al contenido referido en ninguna pregunta	La respuesta se ajusta al contenido consultado solo en una pregunta	La respuesta se ajusta al contenido consultado en dos preguntas	La respuesta se ajusta al contenido consultado en tres preguntas	La respuesta se ajusta al contenido consultado en cuatro preguntas	La respuesta se ajusta al contenido consultado en todas las preguntas	La respuesta se ajusta al contenido consultado en todas las preguntas, y plantea otra información anexa pertinente

Certamen global

Criterios	Inexistente (0p.)	Bajo (2 p.)	Alto (4 p.)	Superior (6 p)
Reflexión del proceso de aprendizaje	No hay reflexión de aprendizaje	Hay escasa reflexión de aprendizaje	Hay mediana reflexión de aprendizaje	Hay alta reflexión de aprendizaje
Magnitud del cambio cuantitativo	No existe mejoramiento en respuestas	Hay mejoramiento en hasta 50% de respuestas	Hay mejoramiento entre 50 y 75% de respuestas	Hay mejoramiento en 100% de respuestas
Magnitud del cambio cualitativo	No existe mejoramiento en respuestas	Hay mejoramiento solo en pertinencia	Hay mejoramiento en pertinencia y comprensión	Hay mejoramiento en reflexión y transferencia

Puntaje total: _____

Anexo 2: Fotografías de trabajo en aula