

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INVESTIGACIÓN
EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA:
**ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD
EN EL AULA**

PABLO ANDRÉS SEGOVIA LAGOS

TIPO DE COLABORACIÓN:
EXPERIENCIA OTRA UNIVERSIDAD

ÍNDICE

	DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA	PAG. 4
	PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA	PAG. 5
	OBJETIVOS Y PARTICIPANTES	PAG. 6
	ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y/O EMPÍRICOS PARA COMPRENDER LA EXPERIENCIA	PAG. 7
	DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	PAG. 8
	PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS	PAG. 9
	LOGROS ALCANZADOS	PAG. 10
	ACCIONES Y PROCESOS QUE FUERON RELEVANTES PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE LA EXPERIENCIA	PAG. 11
	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PAG. 11
	CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES	PAG. 12
	BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA	PAG. 13
	ANEXOS	PAG. 14

Correo electrónico:

pablo.segovia@umayor.cl

Docentes participantes:

Pablo Andrés Segovia Lagos - Psicólogo

Institución:

Universidad Autónoma

Ciclo de la carrera:

Pregrado

Asignatura:

Metodología de investigación

Período académico y duración de la experiencia:

Segundo semestre estudiantes de primer año

Temática transversal



Planificación



Didáctica



Evaluación

Área de práctica docente



Innovación metodológica



Interdisciplina



Globalización



Responsabilidad pública



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA



Metodología de investigación es una asignatura teórica cuyos resultados de aprendizaje son:

1. Emitir juicios sobre un proceso investigativo, relacionando conceptos fundamentales.
2. Conceptualizar ideas, preguntas, objetivos y tipos de investigación.
3. Esbozar diseño de investigación, demostrando análisis crítico sobre técnicas y metodologías.

La estrategia pedagógica contempla metodologías activo - participativas como los son el aprendizaje colaborativo, el método expositivo y uso de casos.

Se espera aportar al desarrollo de las siguientes competencias:

- Competencias Profesionales
 - Utiliza elementos teóricos y metodológicos de la investigación científica en el diseño de propuestas de investigación social.
- Competencias Genéricas
 - Pensamiento Crítico: Toma decisiones profesionales, a partir de un análisis crítico.



PROBLEMA, INQUIETUD O NECESIDAD DE MEJORA

La iniciativa surge a petición de la Facultad a propósito del perfil de ingreso de estudiantes de primer año de la carrera de Administración Pública. Específicamente, se realizó una evaluación diagnóstica al ingreso de los estudiantes, aplicando un instrumento de evaluación cognoscente y motivacional/actitudinal. En la evaluación motivacional, se consideran variables actitudinales, orientación vocacional y expectativas. Por su parte, la evaluación cognoscente considera 1) habilidades cognoscentes verbales (capacidad de describir, comparar, clasificar, definir y discriminar postura argumentativa), 2) habilidades operacionales (capacidad organizacional, lógica y orientación espacial) y 3) habilidad de retroalimentación (habilidad de atención, autoevaluación y autovaloración).

A partir de esta evaluación se identifican algunas dificultades cognoscitivas y motivacionales que podrían ser una barrera para el logro de resultados de aprendizajes. Considerando lo anterior, la iniciativa implementada releva el impacto que esta estrategia pedagógica tiene sobre la nivelación de los dominios del pensamiento humano propuestos por la Taxonomía de Marzano, fundamentales en la consecución de objetivos educativos.



**... SE DEFINIÓ AVANZAR
DESDE UN ENFOQUE
MULTIDISCIPLINARIO HACIA
UNO INTERDISCIPLINARIO**





OBJETIVOS Y PARTICIPANTES

PARTICIPANTES:

Los beneficiarios directos de la práctica pedagógica fueron los/as estudiantes de la Sección 3 de la asignatura Metodologías de Investigación conformada por 44 estudiantes del primer año de carrera.

Respecto del logro esperado de la práctica pedagógica se indica que, por un lado, se espera la nivelación de aquellos estudiantes con dificultades asociadas a procesos cognoscitivos esperados para cursar la asignatura (reflejado en el diagnóstico perfil de ingreso). Por otro lado, se espera potenciar, a través de estrategias pedagógicas, a aquellos/as estudiantes en que se observó un potencial de desarrollo (reflejado en el mismo diagnóstico perfil de ingreso).

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias pedagógicas en aula ajustadas al perfil de estudiantes que conforman la sección de la asignatura Metodologías de Investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer un diagnóstico de perfil de ingreso de estudiantes que conforman la sección de la asignatura Metodologías de Investigación.
- Ajustar estrategias pedagógicas para el logro de resultados de aprendizaje, en base a configuración de habilidades cognoscitivas (Taxonomía de Marzano).
- Implementar estrategias pedagógicas, atendiendo a la diversidad en el aula y orientada al logro de resultados de aprendizaje.



SE ESPERA POTENCIAR, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS, A AQUELLOS/AS ESTUDIANTES EN
QUE SE OBSERVÓ UN POTENCIAL DE DESARROLLO





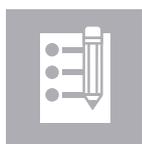
ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y/O EMPÍRICOS PARA COMPRENDER LA EXPERIENCIA

Adoptar un paradigma formativo que promueva prácticas no homogeneizadas considera reconocer la diversidad de las comunidades universitarias considerando diversas variables, entre ellas los estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, diferencias en el perfil de ingreso y los estilos pedagógicos contextualizados (Ríos, 2012).

En este contexto es necesario que la práctica pedagógica enfatice el logro de aprendizajes de la diversidad de estudiantes para el cumplimiento de las exigencias del perfil de egreso. Para ello, se torna fundamental visualizar herramientas y recursos institucionales para ponderar una postura formativa que contribuya a las asignaturas y a su desarrollo (Mora, 2018).

La fase diagnóstica permite una visión ampliada sobre las características de los y las estudiantes, en función de la cual es posible identificar, diseñar e implementar prácticas pedagógicas situadas y diversas. Un diagnóstico adecuado permite visualizar la gestión del conocimiento, identificar componentes de actividad enseñanza-aprendizaje, analizar nudos críticos y la adecuación de estrategias pedagógicas orientadas al logro efectivo de resultados de aprendizaje y al desarrollo de niveles complejos de pensamiento humano propuestos en la taxonomía de Marzano (Mora, 2018). Esta taxonomía propone el desarrollo de distintos niveles cognoscitivos que contribuyen al logro de competencias y a la consecución de perfil de egreso de un estudiante necesario para su titulación exitosa. Así mismo, la taxonomía de Marzano está orientada al aprendizaje que se manifiesta en la oportunidad de cambio en lo que la persona está haciendo o conociendo, lo que en definitiva se traduce en una modificación de esquemas cognitivos.

Dicho esto, el establecer estrategias pedagógicas atendiendo a un diagnóstico previo, permite evitar prácticas desarticuladas y homogeneizadas (Gibbons, 1998), así como la saturación y la anulación (Cullen, Tuñon, Franci-Alvarez, Alterman, Britos y Vilosio, 2012). La desarticulación opera cuando no se tiene información, por parte de los docentes, de los conocimientos previos en etapas anteriores. Esto genera una disonancia en la enseñanza que se caracteriza por la desmotivación de los/as estudiantes y que lo aprendido no encuentre aplicabilidad en nuevos contextos formativos.



DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

A partir del diagnóstico de perfil de ingreso se realizó un ajuste a la planificación, a través de estrategias pedagógicas a implementar en el aula que fuesen observables, medibles y cuantificables. Esto es fundamental en tanto dichas prácticas pedagógicas inciden directamente en los procesos evaluativos contemplados en la asignatura.

Las estrategias pedagógicas seleccionadas fueron debates, exposiciones orales y lectura guiada, las cuales se orientan a fortalecer las habilidades cognoscitivas identificadas en el diagnóstico, además de ser factibles de implementar en una sección con gran tamaño de estudiantes (44 estudiantes). Cada actividad se acompañó de un indicador de proceso que permitiese validar la práctica y su contribución a la adquisición de conocimientos y al logro de resultados de aprendizaje.



El ajuste de la planificación se orientó al logro de resultados de aprendizaje, pero atendiendo a que la enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados dialécticamente y, por tanto, es materia del docente aplicar una metodología paralela a las clases expositivas, enfatizando los contenidos y necesidades de cada grupo con el propósito de despertar el interés y la motivación de los y las estudiantes (García, Aguilera, Pérez y Muñoz, 2011). Estas últimas metodologías fueron actividades de trabajo grupal.

Lo relevante de esta iniciativa es que se realizó un ajuste de las estrategias pedagógicas atendiendo a la diversidad en el aula, en términos de estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, y características socio-culturales entre otras (Airasian, 2002), lo cual es relevante de analizar para evidenciar de qué manera las estrategias pedagógicas contribuyen al logro de resultados de aprendizaje de todos y todas los/las estudiantes, atendiendo a las particularidades individuales (Camacho, Sotelo y Zarazúa, 2007).



PROCEDIMIENTOS Y ACCIONES REALIZADAS

Las acciones implicadas en la práctica pedagógica fueron las siguientes:

1.

PLANIFICACIÓN REGULAR

de la asignatura realizada en coordinación con los docentes de cada sección del curso de Metodología de Investigación.

2.

DEFINICIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

(perfil de ingreso), utilizando la base de datos de la universidad (CIDEU), la que incluye datos relacionados con la evaluación en área cognoscente y actitudinal, además de información académica (PSU y NEM).

3.

DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

en base a la evaluación cognoscente verbal (habilidad de describir, definir, clasificar, comparar), considerando que estas habilidades tienen directa relación con las habilidades esperadas en todas las asignaturas de primer nivel. Lo anterior, permite prever las dificultades que pudiesen afectar el logro de resultados de aprendizaje, y establecer estrategias para nivelar a los/as alumnos/as y potenciar aquellos que están por sobre la media.

4.

DISEÑO DE ACTIVIDADES GRUPALES

vinculadas con los contenidos de la asignatura, con el fin de esbozar un diseño de investigación prestando atención a las diferentes fases de esta. Cada actividad tenía asignados descriptores de logro que se vinculan directamente con las habilidades cognoscentes evaluadas en el perfil de ingreso.

5.

MONITOREO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

realizado por cada actividad, además de un análisis comparativo entre la evaluación diagnóstica y la evaluación de proceso. Esto permitió el ajuste de las estrategias en función de los logros que se iban alcanzando.

En cuanto a los recursos utilizados en esta iniciativa de carácter semestral, se deben considerar las horas indirectas de docencia para la preparación de las clases, con un promedio semanal de 2 horas.



LOGROS ALCANZADOS

Es posible identificar logros alcanzados que estaban inicialmente previsto y uno emergente, descritos a continuación:

- Construcción de un diagnóstico del perfil de ingreso de estudiantes de primer año de carrera, identificando variables cognoscitivas y actitudinales.
- Adaptación de estrategias pedagógicas situadas y contextualizadas a la diversidad del aula.
- Implementación de las estrategias pedagógicas durante todo el semestre.
- Un logro no previsto se vincula con el balance de la carga de trabajo de los estudiantes, en tanto todas las actividades fueron actividades a ser implementadas en el aula, por lo que no se produjo sobrecarga de trabajo para los/as estudiantes. Esto es relevante por dos aspectos, el primero por el uso eficiente de las horas de docencia directa, así como por el acompañamiento docente en aula. Por otro lado, es relevante porque las horas de trabajo autónoma de los/as estudiantes fueron orientadas a la lectura de bibliografía contemplada en la asignatura.



...LAS HORAS DE TRABAJO
AUTÓNOMA DE LOS/AS ESTUDIANTES
FUERON ORIENTADAS A LA LECTURA
DE BIBLIOGRAFÍA CONTEMPLADA
EN LA ASIGNATURA.





ACCIONES Y PROCESOS QUE FUERON RELEVANTES PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE LA EXPERIENCIA

En cuanto a aquellos elementos que propiciaron un adecuado desarrollo de la iniciativa destacan:

- Diagnóstico: contar con una base de datos transversal a todos los/as estudiantes de nuevo ingreso permiten tener un perfil de ingreso en términos de variables cognoscitivas y actitudinales.
- Apoyo del equipo de gestión académica que facilitó los recursos (base de datos) para implementar esta estrategia pedagógica.
- Uso de recursos existentes, es decir, esta iniciativa no requirió de recursos extras para su implementación.



DIFICULTADES ENCONTRADAS

El tamaño de la sección conformada por 44 estudiantes fue una dificultad, dado que se complejiza la personalización de las estrategias pedagógicas. Frente a ello se opta por prácticas en el aula enmarcadas en trabajos de carácter grupal para poder dar abasto a la totalidad de los estudiantes.





CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES

A partir de la sistematización de la práctica pedagógica se pone de manifiesto la importancia de implementar estrategias en el aula bajo el paradigma de la diversidad en términos de estilos de aprendizaje, niveles cognoscentes de inicio en la carrera, hábitos de aprendizaje, número de estudiantes que conforman la sección, entre otras variables. Esto es fundamental para identificar tanto aquellos elementos cognoscitivos y actitudinales que resultan importantes de nivelar, como aquellos que están por sobre la media del curso y deben ser potenciados. De esta manera, se prescinde de estrategias homogeneizadas y desarticuladas.

En cuanto a la articulación, es fundamental que la planificación de la asignatura sea pertinente a las características de los/as estudiantes. Bajo este escenario el diagnóstico permite situar las estrategias en función de las necesidades de reforzamiento de tal manera que se promueva de manera efectiva la consecución de los resultados de aprendizaje.

Esta iniciativa promueve, en el campo de la educación superior, un cambio paradigmático a la hora de hacer docencia universitaria, atendiendo a las particularidades individuales (individualización, a las diferencias de la enseñanza y a los potenciales de desarrollo).

Para fortalecer esta iniciativa se sugiere que la conformación de integrantes por sección no supere los 25 estudiantes, con el propósito de orientar la intervención a lógicas personalizadas y que atiendan a la diversidad en el aula.

Se sugiere además que la estrategia pedagógica sea transversal a todas las secciones de la asignatura, con el fin de sistematizar la experiencia, establecer parámetros comparativos entre secciones, fortalecer el trabajo colaborativo y la institucionalización de las estrategias pedagógicas que atiendan la diversidad de procesos formativos dentro del aula.

Por último, se sugiere que la estrategia pedagógica se evalúe de manera formal considerando la planificación y el monitoreo del proceso de implementación.



BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Airasian, P. (2002). La evaluación en el salón de clases. Biblioteca para la Actualización del Maestro. México, D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.

Camacho, J., Sotelo, J. y Zarazúa, M. (2007). Estándares técnicos para asegurar la calidad en los levantamientos de datos. Cuaderno No. 24. Colección Cuadernos de Investigación. Distrito Federal, México: INEE

Cullen C., Tuñón I., Franci-Alvarez M., Alterman, Britos H. y Vilosio A. (2012). Nudos críticos y desafíos en educación. Construyendo una agenda ciudadana. Córdoba: Red Ciudadana Nuestra Córdoba.

García A., Aguilera M., Pérez M.G. y Muñoz G. (2011). Evaluación de los aprendizajes en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. París: Unesco.

Mora, M. (2018). Transformar la formación: las voces del profesorado. Perfiles educativos, 40(159), 218-222. Recuperado en 05 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100218&lng=es&tlng=es

Ríos, T. (2012). Influencia de la autonomía del aprendizaje en la calidad de la formación profesional en la ¿unmsm? Gestión en el Tercer Milenio, 15(29), 89 - 93. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/8901/7730>

ANEXOS



A1

ANEXO 1: BASE DE DATOS CIDEU PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PERFIL DE INGRESO

Haz clic para habilitar Adobe Flash Player

PRONOS
CONOCER PARA INCLUIR LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

viernes, 30 de noviembre de 2016, 12:25:05

Conocer para incluir la Diversidad de Estudiantes Universitarios CIDEU

Desarrollar, incluir

CIDEU

Acceso al Sistema

RUT:

Clave:

Vinculos de Interés

A2

ANEXO 2: GRÁFICO RESULTADOS VARIABLES COGNOSCENTE VERBAL Y ACTITUDINAL

